

 Содержание

[Введение 3](#bookmark1)

Нормативно-правовые основы

[трудового воспитания школьников 4](#bookmark3)

[Состояние трудового воспитания школьников 4](#bookmark4)

Организация трудового воспитания школьников 5

Направления, содержания, формы и методы трудового воспитания 6

[Этапы трудового воспитания 7](#bookmark5)

Организационно-педагогические условия

эффективного трудового воспитания школьников 9

Характерные черты взаимодействия педагогов и воспитанников

[в процессе трудового воспитания 10](#bookmark6)

Взаимодействие детей и взрослых в реализации программ

трудового воспитания по месту жительства 10

Сроки и этапы реализации программы 12

Введение

Социально-трудовое становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Актуальность проблемы обусловлена переоценкой ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям трудовой деятельности, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно- политической и социально-экономической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути экономических и социальных преобразований.

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах отражена в трудах классиков педагогики - Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.

Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Атутовым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, К.А. Ивановичем, В.А. Караковским, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, М.У. Пискуновым, А.А. Шибановым и др.

В работах классиков труд рассматривается как одна из ведущих общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности.

Изменения, произошедшие в политических и социально-экономических условиях современного общества, несомненно, сказались на условиях организации трудового воспитания в образовательных учреждениях:

* произошел переход от общества с жестким политическим детерминированием к гражданскому, определяющему свободы личности, слова и др.;
* были внесены изменения конституционных и правовых основ в области образования;
* определен программно-целевой подход к социально-экономическому развитию республики;
* происходит дифференциация материальных и социальных условий обучающихся и их семей;
* ощущается влияние разрушительных социальных тенденций (кризис семьи, имущественное расслоение населения, криминализация, алкоголизм и наркомания, агрессивность молодых людей, детская безнадзорность, социальное сиротство, рост психических аномалий и отклонений в поведении детей, подростков и молодежи, ухудшение здоровья, рост числа необучающихся и неработающих молодых людей и т.д.).

В системе образования России в отношении трудового воспитания выделяют следующие недостатки:

* фактическое отсутствие ответственности за конечные результаты воспитательной трудовой деятельности учебных заведений;
* недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности в системе образования;
* недостаточная координация действий структур, учреждений по организации трудового воспитания;
* отсутствие преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам трудового воспитания;
* несоответствие заявляемых целей и задач трудового воспитания тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации.

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловили разработку программы трудового воспитания школьников, ориентированной на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в общественно­полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Нормативно-правовые основы трудового воспитания школьников

Данная программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы»;
* Устав МКОУ «Нижне-Инховская средняя общеобразовательная школа»;
* Программа развития МКОУ «Нижне-Инховская средняя общеобразовательная школа».

Состояние трудового воспитания школьников

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений -: с питательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

* общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
* летняя трудовая практика;
* работа пришкольного учебно-опытного участка,
* трудоустройство в летний период.

-организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села;

* оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
* проведение экологических мероприятий;

Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Однако в области трудового воспитания имеются следующие недостатки:

* отсутствие мотивации подростков и молодежи к трудовой деятельности и потребности в труде;
* низкое проявление инициативы и творчества в трудовой деятельности учащихся;
* слабая материальная база для организации трудовой деятельности;
* отсутствие связей между общеобразовательными учреждениями.

Программы трудового воспитания школьников должна быть направлена на:

* необходимость обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
* повышение роли трудовой деятельности в рамках общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок;
* интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;
* развитие многообразия форм трудового воспитания, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к личности, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению организовывать трудовую деятельность;
* разработку критериев оценки качества и результативности трудового воспитания.

Организация трудового воспитания школьников

Эффективная организация трудового воспитания предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса (целевого, содержательного, организационно­деятельностного и оценочно-результативного). Модель включает следующие компоненты: целевой, процессуальный, результативный, диагностический.

Целевой компонент модели определяет задачи трудового воспитания:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.
3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих принципов трудового воспитания:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.
2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.
3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.
4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.
5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.
6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.
7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самодеятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

В процессуальный компонент входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

Функции трудового воспитания

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.
2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

Направления трудового воспитания:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.
2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.
3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в студиях, секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

1. Производительный труд организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха,, пришкольном учебно-опытном участке.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном, национально-региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения школьников предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
* применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
* умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

1. Школьные - уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).
2. Внешкольные - кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, производственная бригада, труд в семье, субботники, ремонт классов и школы, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

* методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;
* методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Этапы трудового воспитания

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

1. этап (1-4 кл.)

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

* интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности;
* бережное отношение к результатам труда людей;
* положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
* соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
* формирование умений работать в коллективе;
* бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда учащихся начальных классов:

* ремонт книг;

изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;

* благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке классе, дежурстве по школьной столовой; следят за сохранностью мебели, помещений; контролируют внешний вид.

Интерес учащихся к творческому труду стимулируется в процессе занятий объединения декоративно- прикладного творчества «Золотая рыбка»

1. этап (5-9 кл.)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте — это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

* углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
* развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
* формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности

определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

* уборку помещений;
* изготовление наглядных пособий;
* оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
* организация работы на пришкольном участке;
* проведение экологических мероприятий;
* организация КТД, проведение праздников для младших школьников.

Развитию трудовых навыков способствует деятельность кружка «Деревообработка» Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

1. этап (10-11 кл.)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте - это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

* усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе экономической, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
* формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
* воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
* вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения - формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция бщественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

* работа производственной бригады;
* работа в лагере труда и отдыха;
* организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;

-трудовые десанты с целью благоустройства села;

* организация волонтерской деятельности;
* работа по восстановлению памятников и мемориалов;
* проведение экологических мероприятий.

Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

Компоненты трудовой готовности:

1. Мотивационный - система мотивов трудовой деятельности, интерес к труду, способность к выполнению деятельности определенного рода; способность к взаимодействию в труде.
2. Содержательный - совокупность базовых знаний, умений и навыков в области труда.
3. Оценочный - самоанализ, самооценка, самокоррекция.

Исходя, из компонентов трудовой готовности выделяется диагностический компонент. Основу диагностического компонента составляют уровни и критерии трудовой воспитанности.

Критерии трудовой воспитанности.

В мотивационном компоненте:

* потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу;
* активность личности в определении будущей трудовой деятельности;

В содержательном компоненте:

* способность выполнять деятельность определенного рода;
* умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания;
* способность проявлять творчество и самостоятельность.

В оценочном компоненте:

* способность к самоанализу трудовой деятельности;
* способность к самооценке;
* оценка воспитанника учителями и сверстниками.

Уровни трудовой готовности:

1. Низкий уровень - отрицательное отношение к труду или положительное отношение к труду выражается «на словах» («знаемые мотивы»); отсутствие должного понимания его общественной и личностной значимости; практического опыта, технического кругозора, ориентации на практику;
2. Средний уровень - интерес к трудовой деятельности определенного рода носит неустойчивый характер, трудовая активность проявляется в делах, которые непосредственно интересны и не требуют особых волевых усилий;
3. Высокий уровень - устойчивое желание заниматься каким-либо конкретным видом деятельности, подкрепленное практическим опытом и умениями в сфере общественно­полезного, производительного труда, отношение к труду основано на потребности в трудовом образе жизни, сознательном выборе профессии; сформированы творческие умения и опыт реального производительного труда.

Организационно-педагогические условия эффективного трудового воспитания школьников

Условие - это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой осуществляется что-нибудь. Условия разделяют на два крупных блока: внешние и внутренние.

Таким образом, организационно-педагогические условия трудового воспитания школьников формируют конкретную среду, обстановку, обстоятельства места, времени и действия; они достаточно подвижны и изменчивы, поэтому их можно не только учитывать, но и конструировать.

Вследствие этого, совершенствование системы трудового воспитания школьников может обеспечить создание следующих организационно-педагогических условий:

* вовлечение школьников в выполнение разнообразных и усложняющихся видов трудовой деятельности; побуждение школьников к проявлению творческой активности;
* осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе поэтапного формирования у них трудолюбия, ответственного отношения к труду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* создание системы интересных мероприятий с привлечением всех субъектов

образовательного комплекса: учащихся всех возрастов, педагогов, родителей,

трехпоколенных семей, мастеров-ремесленников и т.д.;

* использование воспитательных возможностей семьи (ценности, традиции, интересы, кр\т общения; возможности семьи, в том числе материальные и хозяйственно-бытовые;

9

количество членов семьи, особенно детей; трудовая и профессиональная занятость и статус родителей — их образование и уровень культуры и т.д.), организация тесного сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами воспитания, функционирующими в микрорайоне образовательного учреждения;

* повышение уровня теоретической, методической, практической готовности учителей к осуществлению трудового обучения и воспитания школьников;
* оптимальное сочетание трудового воспитания с нравственным, умственным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим и правовым воспитанием учащихся.

Характерные черты взаимодействия педагогов и воспитанников в процессе трудового воспитания

1. Совместная работа педагога и детей предполагает диалогическое взаимодействие, где каждый участник вступает в сферу ценностных отношений, выражая свои отношения

и, одновременно, осмысливая другие.

В диалогическом взаимодействии ребенок, высказывая свое мнение, суждение, оценку, раскрывает своё «Я» для партнера-педагога. Совместная деятельность в рамках «диалога» педагога и воспитанника в трудовой деятельности, инициирует творчество, становится истоком фантазии детей и интересных замыслов группы.

1. В совместной трудовой деятельности каждому участнику предоставляется право на свободный выбор. Оно проявляется в свободном высказывании своего мнения, выдвижении индивидуальных суждений, в том, что каждый может внести предложение по организации трудового дела и дать оценку протекающему делу, заявить о своем желании исполнять что-либо, совершать необходимое в особой индивидуальной форме.
2. На протяжении всего хода совместной трудовой деятельности педагог и дети вынуждены решать жизненные проблемы, что способствует самостоятельности инициативы и трудолюбию.

Взаимодействие детей и взрослых в реализации программ трудового воспитания по месту жительства

В соответствии с планом модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда. Особое значение в Концепции профильного обучения отведено предпрофильной подготовке учащихся. Целью предпрофильной подготовки должно стать формирование у школьников реалистического самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию школьниками обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Необходима специальная разработка мероприятий предпрофильной подготовки и воспитания трудовой мотивации. Такими мероприятиями могут стать специальные занятия по профессиональной ориентации учащихся, групповая психологическая диагностика, индивидуальное профессиональное консультирование, организация экскурсий на трудовые предприятия и в учреждения профессионального образования, организация различных конкурсов, призванных активизировать осознанный интерес старшеклассников к профессиональному труду.

Формирование трудовой мотивации не возможно без «пробы сил» молодёжи, без погружения в процесс трудовой деятельности, поэтому актуальным становится содействие занятости путём организации специальных рабочих мест для подростков и молодёжи. В числе перспективных направлений, обеспечивающих повышение устойчивости положения в развитие молодежи - содействие общеобразовательной и профессиональной подготовке молодежи к труду; содействие трудовой занятости молодежи.

Основные направления и формы работы в реализации программ трудового воспитания по месту жительства:

1. Информирование (учащихся, их родителей, педагогов) о мире профессий в целом в основах профессионального выбора:
* общие знания о подразделении мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
* информация об отдельных профессиях или группах профессий; о требованиях профессии человеку и профессионально важных качествах;
* информирование об основах выбора профессии, в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, об ошибках в выборе профессии.
* знакомство с социально-экономическими потребностями общества, перспективами развития местного рынка труда, и потребностями предприятий в трудовых ресурсах.
* инф ормация о системе образования в России и путях получения профессий.
1. Повышение уровня профессиональной зрелости учащихся:
* содействие в изучении личностных качеств учащихся, их возможностей заниматься гзоранной деятельностью.
* развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
* формирование адекватного «образа Я», активизация процесса самопознания;
* приобретение умений, необходимых в выборе профессий; развитие умений принимать решения.
1. Формирование личного профессионального плана учащейся молодёжи:
* диагностика способностей и наличия интересов и склонностей учащихся к определённым видам профессиональной деятельности;
* развитие умения реалистично планировать свою профессиональную жизнь;
* индивидуальная помощь учащимся, имеющим серьёзные затруднения в выборе лрофессионального пути.
1. Содействие молодёжи в выборе образовательного и профессионального пути, содействие занятости.
* знакомство с профессиональными образовательными учреждениями региона;
* знакомство с многообразием предприятий местного региона;
* организация ярмарок трудовых вакансий для подростков и молодёжи по месту жительства.
1. Мониторинг профессиональных планов, жизненных планов выпускников и их г:товности к выбору профессионального пути.
* Создание условий осознания учащимися собственных жизненных ценностей;
* Активизация процесса профессионального самоопределения;
1. Уменьшение социальной уязвимости лиц с ограниченными возможностями.
* содействие созданию рабочих мест для молодых инвалидов;
* создание системы целевой профориентационной работы с инвалидами, оказание им помощи в планировании карьеры.
1. Экскурсии на предприятия города, поселка.

Цели: Знакомство учащихся с особенностями местного рынка труда, особенностями трудового процесса на предприятиях различного профиля. Создание условия для более глубокого изучения учащимися содержания и условий труда в различных профессиях. Развитие способностей учащихся к совершению осознанного профессионального выбора, содействие трудовому воспитанию.

1. Экскурсии в учреждения профессионального образования города.

Цели: Содействие развитию связей между средними и профессиональными

образовательными учреждениями города в целях обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием. Организованное знакомство учащихся

11

старших классов с особенностями местных учреждений профессионального образования. Активизация процесса профессионального самоопределения.

1. Смотр - конкурс наглядной агитации «Куда пойти учиться»

Цель: Углублённое знакомство учащихся школ с образовательными заведениями города, района. Активизация выработки профессионального плана выпускниками школ.

1. Выступления на родительских собраниях по проблемам профессиональной ориентации молодёжи.

Цель: Повышение уровня психологической компетенции родителей, обеспечение их информацией об основах выбора профессии, в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, о потребностях рынка труда в регионе.

1. Активизация процесса профессионального самоопределения учащихся и содействие трудовому воспитанию.
* Профориентационно-диагностические занятия с учащимися старших классов.
* Активизирующая групповая диагностика профессиональных намерений и жизненных планов учащихся выпускных классов.
* Индивидуальные профориентационные консультации. Компьютерная диагностика.
* Муниципальные конкурсы профессиограмм.
* Социально-психологический тренинг профессионального самоопределения «Секреты выбора профессии».

Большую роль в трудовом воспитании по месту жительства могут играть возрождение и распространение практики трудовых отрядов и производственных бригад учащихся. Трудовой отряд создается в целях трудового воспитания несовершеннолетних граждан.

Деятельность Трудового отряда направлена на решение следующих задач:

* трудовое воспитание несовершеннолетних граждан трудоспособного возраста в свободное от учебы время;
* благоустройство и озеленение школы и села.

Сроки и этапы реализации Концепции

На первом этапе реализации программы (2012-2013 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей трудового воспитания по отдельным направлениям деятельности, их апробацией.

На втором этапе (2013-2015 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства, направленной на решение задач развития системы образования. Второй этап нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования трудового воспитания.

На третьем этапе (2016 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние краевой системы трудового воспитания.