**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Инховская средняя общеобразовательная школа»**

***ПРИКАЗ***

от 01.09.2018 № 1/77

**О назначении лица, ответственного**

**за работу по организации обучения**

**детей ПДД и по профилактике детского**

**дорожно-транспортного травматизма**

В целях недопущения фактов дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2018-2019 учебном году

**П РИ К А З Ы В А Ю:**

1. Назначить ответственными за организацию обучения детей ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма учителя ОБЖ **Назирбегова М.М**. и классных руководителей 1-11 классов.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе **Ибномахсудова М.М**..

**Директор школы М.А.Джамалудинов**

**План работы Нижне-Инховской СОШ по профилактике**

**детского дорожно-транспортного травматизма**

**на 2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и содержание работы | Участники | Срок | Ответствен |
| **I. Научно-методическая работа** |  |  |  |
| Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ. | классные руководители | Сентябрь | Зам. дир. по воспитательной работе |
| Доклад: «Работа классных руководителей по дорожной безопасности учащихся» | классные руководители,  воспитатели | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| Семинар по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ» | Кл. руководители 5-11 кл. | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| Заседания МО классных руководителей по организации профилактики ДДТТ | классные руководители | 2р.в год | Методист |
| Обновление оформления наглядной агитации по БДД |  | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| **II. Работа с родителями** |  |  |  |
| Круглый стол: «Роль семьи в профилактике ДДТТ» | Родители учащихся | 1р. в четверть | Классные руководители |
| Выпуск бюллетеня для родителей «Детям – ваше внимание и заботу» | Родители | К общешкольному родительскому собранию | Зам. дир. по ВР |
| Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения для классов | учащиеся | сентябрь-окт. | Классные руководители |
| Проведение внутриклассных общешкольных и родительских собраний, классных часов | учащиеся | По плану | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **III. Работа с учащимися** |  |  |  |
| Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов | Учащиеся, | В течение года | Преподаватель ОБЖ |
| Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров | Уч-ся начальных классов | В течение года | Классные руководители |
| **Месячник безопасности дорожного движения:** | 1 – 11 кл. | Сентябрь | Классные руководители Педагог-орг.ОБЖ |
| Встреча с инспектором ГИБДД | 1-11 кл |  | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» | 1-4 классы | июнь | Ст.вожатая |
| Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 1-4 классы | июнь | Ст.вожатая |
| Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домой | учащиеся |  | Кл. руковод. |
| Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | 1 – 11 кл., | сентябрь | Классные руководит. |
| Подведение итогов месячника безопасности дорожного движения. |  | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| **Проведение тематических кл.часов** «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»,«Уходя на каникулы, помни…» | 1 – 11 кл. | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение** |  |  |  |
| Организация обновление уголка, оформление стендов по безопасности дорожного движения | Администрация, учителя | В течение года | Директор |
| Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ |  |  | Директор |
|  |  |  |  |
| **V. Контрольно-инспекционная и аналитическая работа** |  |  |  |
| Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов | 1- 11 кл. |  | Зам.дир. по ВР |
| Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы | Учителя |  | Педагог ОБЖ |
| Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах | Учителя |  | Педагог ОБЖ |
| Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий | Учителя | В течение года | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| **VI. Межведомственное взаимодействие** |  |  |  |
| Включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников ГИБДД | Учителя, сотрудники ГИБДД |  | Педагог ОБЖ |
| Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий |  |  | Начальник ГИБДД |
| Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ |  |  | Директор |
| Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников |  |  | Директор |

Заместитель директора по ВР Ибномахсудов М.М..

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА**

**"ДОМ-ШКОЛА"**

**1. Общая часть.**

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в ко­тором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школь­ника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разраба­тываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого состав­лен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "дом-школа":

а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршру­та", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типич­ных опасностей.

**2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".**

I. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со свето­фором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, дере­вьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи шко­лы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требу­ющие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;

- переход через улицу и перекрестки;

- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);

- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен дере­вьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, толь­ко внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бе­гать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти забла­говременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие маши­ны, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответ­ствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него мо­жет быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропус­тив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близ­ко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый -идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к пово­роту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее ха­рактеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, дере­вья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановил­ся, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна пере­дняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: зара­нее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прище­мить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выхо­дить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встре­тить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, раз­говоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Боль­шая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. По­этому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность уви­деть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие маши­ны!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрел­кой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в шко­лу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставит­ся цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, де­лается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

**3. Порядок использования маршрута "дом-школа".**

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассни­ка и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заб­лаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы толь­ко шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противопо­ложной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмот­реть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасно­сти.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному дви­жению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

**ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА**

**(закладывается в дневник)**

**1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт не води мотороллеров без права на вождение.**

**2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.**

**3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не помешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.**

**4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопас­ности перехода.**

**5. Строго подчиняйся сигналам светофора.**

**6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.**

**7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.**

**8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги под­няться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай стар­шим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.**