**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Инховская средняя общеобразовательная школа»**

*Утверждаю*

*Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Джамалудинов*

*01 сентября 2020 года*

**ПРОГРАММА**

***«Повышение качества образования»***

***на 2021-2022 учебные годы***

**с. Нижнее Инхо**

**2021 год.**

**1. Общие положения**

**1. Понятия и термины**

**Качество образования**  - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Программа “Повышение качества общего образования в МКОУ «Нижне-Инховская СОШ» разработана в соответствии с пп.13 п.3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ», Положения об оценке качества образования МКОУ «Нижне-Инховская СОШ»

**2. Предпосылками для создания программы стали**:

* необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
* необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
* актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
* необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Программа повышения качества образования в МКОУ «Нижне-Инховская СОШ» представлена в виде мероприятий и целевых установок основных направлений деятельности школы по созданию эффективной образовательной среды, направленной на максимальное усвоение обучающимися образовательной программы школы и Федерального компонента государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения.

**3. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования**

Как совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

1. Наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.
3. Наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
4. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные программы.
5. Наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.
6. Наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования

**4. Разрабатываемая система повышения качества образования основывается на принципах:**

- ***системности*** сбора и анализа полученных результатов;

- ***комплексности и интеграции*** в оценке развития обучающихся;

- ***объективности*** в оценке образовательных результатов;

- ***доступности*** информации о состоянии образовательной системы;

- ***сопоставления*** результатов внутреннего и внешнего контроля.

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогического коллектива, школьных методических объединений и временных творческих групп, Методического совета школы и администрации.

**2. Цель Программы:**

1. Формирование адаптивной образовательной среды, содействующей обеспечению стабильного и высокого качества образования учащихся в рамках ГОС и ФГОС.
2. Разработка и апробация школьной модели оценки качества образования

**Задачи Программы:**

|  |
| --- |
| 1. Систематизировать накопленный опыт по оценке результативности образовательной деятельности школы; 2. Непрерывно отслеживать состояния образовательного процесса; 3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; |

|  |
| --- |
| 1. Систематизировать сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования; 2. Апробировать новые способы оценивания метапредметных результатов учащихся 3. Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы; 4. **Объекты мониторинга**   Объектами системы оценки качества образования выступают:   * индивидуальные образовательные достижения обучающихся; * профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; * участие педагогов в работе экспериментальных площадок; * качество организации образовательного процесса; * материально-техническое обеспечение образовательного процесса; * инновационная деятельность; * комфортность обучения; * адаптация учащихся 1,5,10 классов; * доступность образования; * система дополнительных образовательных услуг; * организация питания; * состояние здоровья обучающихся; * воспитательная работа; * финансовое обеспечение; * открытость деятельности. |

1. **Индикаторы программы (критерии качества образования)**
2. **Качество образовательной среды:**

***1.1. методические ресурсы:***

* квалификация педагогов;
* курсовая подготовка;
* инновационная и экспериментальная деятельность, обобщения опыта на различных уровнях;
* участие в профессиональных конкурсах;
* возрастной анализ педагогического коллектива;
* оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
* обеспеченность учебниками и УМК;
* доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика);
* качество рабочих программ;
* оснащённость и качество работы библиотеки (медиатеки)

***1.2. профессиональная компетентность педагогов:***

* Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
* Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
* Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
* Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
* Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
* Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровнях

***1. 3. управленческие ресурсы:***

* квалификация руководителя и его заместителей;
* качество инновационных процессов;
* творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах;
* качество взаимодействия с внешней средой

**2. Качество образовательного процесса:**

* Результативность деятельности школы;
* Продуктивность и результативность образовательных программ;
* Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
* Достижения в конкурсах разного уровня;
* Ежегодное самообследование школы;
* успеваемость, промежуточная и текущая аттестация обучающихся
* качество сформированности предметных и метапредметных навыков;
* результаты ГИА и ЕГЭ;
* сформированность ключевых компетенций;
* готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
* Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
* Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах
* Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании, документ об образовании особого образца;

1. **Качество воспитательной работы**

* уровень воспитанности учащихся ;
* удовлетворённость школьной жизнью;
* результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
* организация межведомственного взаимодействия;
* внеурочная занятость обучающихся;
* индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;
* эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя);
* эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса);
* организация школьного самоуправления;
* Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;

1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое
* обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-
* методическую деятельность педагогов)
* общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские
* комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития
* образовательного учреждения).

1. **Состояние здоровья обучающихся :**

* Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

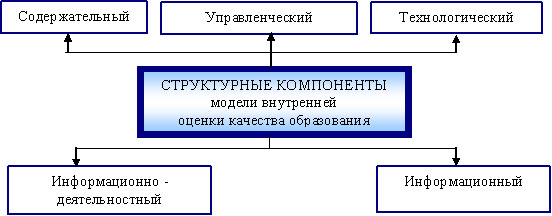
1. **Ожидаемые результаты**

* Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
* Разработка и апробация методики проведения внутренней системы оценки качества образования;
* Стабилизация качества уровня обученности учащихся (доля учащихся, успевающих на «5», «4-5») по школе на уровне 47-50%;
* Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ, выполнение муниципального задания по данному показателю ;
* Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
* Снижение количества ООД, административных правонарушений, преступлений учащимися группы риска;
* Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
* Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
* Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
* Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;
* Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
* Расширение общественного участия в управлении школой;
* Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школ

1. **Этапы реализации Программы на 2016-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы Программы | Компоненты совместной деятельности | Содержание компонентов деятельности |
| 1 этап  Сентябрь-октябрь  Аналитико-проектный | Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Систематизация накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы за период 2016-2017 гг. 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. Разработка модели внутренней оценки качества образования:  * определение направлений исследований; * определение критериев, показателей, исполнителей исследований; * осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования; |
| Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Изучение действующих законодательных актов, программ, концепций, положения по проблеме оценки качества образования. 2. Разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения. 3. Разработка рабочего инструментария для проведения исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки ) 4. Кадровое обеспечение реализации программы. 5. Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования системы оценки качества образования. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап – ноябрь-апрель  основной | Работа по реализации Программы | 1. Совещание “Методические и концептуальные основы программы «Повышение качества образования» . 2. Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы. 3. Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования. |
| Работа по изучению личности ребенка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп. | 1. Выявление общих и учебных способностей на первой, второй ступенях обучения.  2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся 1, 5, 10 классов  3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10 – 11 классов. |
| Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Олимпиадное движение 2. Совершенствование работы и расширение спектра предметных объединений, факультативов, обучение учащихся по индивидуальным учебным планам, научного общества учащихся, организация проведения месячника науки; 3. Проведение школьной научно-практической конференции, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся здорового образа жизни |
| Создание банка данных по вопросам реализации Программы | 1. Деятельность аналитико-диагностического центра школы.  2. Подготовка к аккредитации школы. |
| 3 этап май  обобщающий | Анализ деятельности школы по реализации Программы, оценка результативности программы, оформление результатов. | 1. Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами. 2. Создание информационного банка по теме «Система оценки качества образования в школе 3. Аккредитация школы. 4. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 5. Подведение итогов на педагогическом совете школы. |

1. **Теоретическая модель внутренней системы оценки качества образования**



1. **Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования**



1. **Основные формы организации управления качеством образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Система целесообразных форм и мер** | | **Содержание деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| Август –  сентябрь | октябрь | | ноябрь | | декабрь | январь | | февраль | март | | апрель | май |
| **1** | **Организация работы с педагогами** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Совещания, педсовет.  *Цель:* разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования | | Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Итоги УВП за 2015-2016 гг. Задачи школы на 2016-2017 уч. год | «Теоретические и концептуальные основы внутреннего мониторинга качества образования» | | Итоги УВП за 1 четверть | |  | Итоги УВП за 1 полугодие | |  |  | | Итоги УВП за 3 четверть |  |
| 2 | **Совет школы**  *Цель:* участие в оценке качества и результативности труда педагогов | |  | Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей | |  | |  | Участие общественных  управляющих в оценке качества образования | |  |  | |  | Социальный  заказ и ин-  новационные  преобразова-  ния в школе |
| 3 | **Совещания при директоре**  *Цель:* оперативное регулирование управления качеством образования | | О разработке программы по повышению качества образования | Предварительные итоги 1 четверти 2016-2017 уч. года Стартовый контроль уровня воспитанно-  сти учащихся старшей школы | | Состояние  работы по  организации  школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, о системе подготовки  учащихся к  олимпиадам  и творческим  конкурсам | | Предварительные итоги 1 полугодия, промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов 2016-2017уч. года. | Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийс. олимпиаде школьников Анализ результатов к/р по русскому языку, математике 4-8 классы, мониторинговых исследованиях 9, 11 классов | | О формировании базы данных ГИА, ЕГЭ, выбор экзаменов, Итоги мониторинга «Выпускник – 2017» | Работа с ода  ренными  детьми в  условиях об  щеобразова-  тельного  учреждения. ) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях | | Состояние и  эффективность индивидуальной работы с неуспеваю-  щими учении-  ками  Состояние  готовности к  итоговой аттестации  учащихся 9,11-х кл. | Итоговый  контроль  обученности,  воспитанно-  сти, уровня  здоровья учащихся |
| 4 | **Методический совет**  *Цель:* координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования | | Предметно-  содержательный анализ результатов  итоговой аттестации в 2015-2016  учебном году.  Составление  плана повышения каче-  ства образования с учетом результатов  предметно-  содержательного анализа результатов  ЕГЭ и ГИА в  2013 году. | Анализ ито-  гов школьно-  го тура олимпиад. |  | | |  | Анализ результатов  Контрольных работ  за 1 полугодие. | | Определение  форм контро-  ля в перевод-  ных и выпускных  классах во 2  полугодии. | Внедрение  электронных  образова-  тельных ре-  сурсов в об-  разователь-  ный процесс | | Отчет руко-  водителей  творческих  групп о вы-  полнении  плана работы  по развитию  творческих  способностей учащихся и организации  интеллектуального досуга за год | Анализ ре-  зультатов  контрольных работ работ  за 2 полуго-  дие. |
| Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся.  Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований. | | |
| 5 | **Малые педагогические**  **педсоветы**  *Цель:* анализ состояния  учебно-воспитательного  процесса в параллели на  основе классно-обобщающего контроля | | Принятие управленческих решений по достижению качественного образования | | | | | | | | | | |  |  |
|  | 1-е классы «Итоги адаптационного периода» | | 5-е классы «Итоги адаптации» | | 9-е классы «Подготовка к ГИА» |  | |  |  | |
| 6 | **Методические объединения**  *Цель:* методическое, обеспечение эффективности об  разовательного процесса | |  | 5-11 классы основные направления воспитательной деятельности школы | | **МО классных руководителей**  *Разработка*  диагностики «Качество вос-  питательной работы в школе». Итоги диагностики уровня воспитанности  Внеурочная деятельность с учащимися в системе работы классного руководителя | | | **Предметные**  **МО**  *Формирова-*  *Ние* банка данных о мето  диках и про-  цедурах  определения  уровня сфор-  мированно-  сти метапредметных результатов. | | **Предметные МО**  Качественные и количественные показатели сфор-  мированно-  сти метапредметных результатов.(конкурсы) | **Предметные МО**  Подведение итогов месячника науки | | |  |
| 7 | **Семинары, практикумы,**  **консультации, круглые столы**  *Цель:* повышение профессиональной компетентности  педагогов | |  | В течение года по плану | |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 8 | **Творческие, проблемные**  **группы**  *Цель:* повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование инновационного опыта | | *Творческие группы:*  «Изучение и применение современных педагогических технологий».  «Работа с одаренными детьми».  «Организация внеурочной деятельности на ступени начального. основного общего образования».  «ИКТ-технологии в образовательном процессе».  *Проблемная группа*  «Формирование модели воспитательной компоненты школы в условиях ФГОС» | | | | | | | | | | | |  |
| **2** | **Организация работы с учащимися**  Организация урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметных результатов  Цели:   * формирование базовых компетентностей; * придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; * повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Психологические  Тренинги, диагностика | | *1 класс Диагностика готовности к школе (сформированность метапредметных результатов1-2 классов)*  6-8 классы тренинги «Умей сказать «Нет» | *10 класс*  Адаптаци-  онное занятие «Я - старшеклассник»  *2 класс*  Диагностика УУД  9*-11 класс* Диагностика уровня воспитанности | | 5 класс Диагностика тревожности | | *9 класс*  Уроки выбора профессии | 8 класс  Уроки выбора профессии. Диагностика | |  | 9, 11 класс трениниг «Писихологическая готовность к ГИА - 2014» | | *4 класс*  Психологи-  ческая игра  «Нам пора в  5 класс» |  |
|  |  | | 5-6 класс спецкурс «Психология саморазвития» с целевым блоком «Развитие проектного мышления» | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Классные часы  (согласно расписанию) | *1-4 классы* | «Без учения  нет умения» | «Режим дня  – залог здо-  ровья» | | «Как пра-  вильно и бы-  стро выпол-  нять домаш-  нее задание»  (составление  памятки) | | «Победив  себя – побе-  дишь весь  мир» | «Кем быть  или угадай  профессию…» | | «Терпение и  труд все  перетрут» | «Без чтения  нет хорошего  учения» | | «Путеше-  ствие в стра-  ну Здоровья» |  |
| *5-8 классы* | «В знаниях  сила» | «Режим дня  – залог здо-  ровья» | | «Что читаю я  и моя семья» | | «Хочу и  надо» | «Профессии,  о которых  мы мало зна-  ем» | | «Домашнее  задание –  «за» и «против» (диспут) |  | | «Если ты  здоров, по-  старайся сделать здоро-  вым того, кто  рядом» |  |
| *9-11 классы* | «В знаниях  сила» | «Режим дня  – залог здо-  ровья» | | Обзор совре-  менной худо-  жественной  литературы | |  | «Работник и  работодатель  на рынке  труда» | | «Глаза пара-  докса: как  возможно не-  возможное.  Аксиология  успеха» | «Деловые качества личности или  путь к успеху» | | «Сотвори  себя сам» | «Как трени-  ровать свою  память» (со-  веты психо-  лога) |
| 3 | Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы | | Формирова-  ние плана  подготовки  олимпиад и  конференции | Школьный  этап всерос-  сийской  олимпиады  учащихся | | Муниципальный этап все-  российской  олимпиады  учащихся  Конкурс-  игра «Лис – любитель истории» | | Региональ-  ный этап все-  российской  олимпиады  учащихся  Конкурс-  игра «Бри-  танский  бульдог». Подвдение итогов олимпиадного движения | Диагностика метапредметных результатов учащихся 1-7 классов (конкурсы ЭМУ) | | **Школьная**  **научно-**  **практиче-**  **ская конфе-**  **ренция**  **«Первые**  **шаги в науку** | Конкурс-  игра «Енот – любитель естественных наук» | | Праздник победителей (чествование победителей конкурсов, олимпиад различного уровня» | Анализ про-  ведения ин-  теллектуаль-  ных конкур-  сов и научно-практической  конференции |
| 4 | Организация проектной и ис-  следовательской деятельно-  сти | | Формирова-  ние плана работы школьного НОУ | Анализ  предложен-  ных тем ис-  следователь-  ских проек-  тов на науч-  но-практиче-  скую конфе-  ренцию уча-  щихся,  утверждение  программы  конференции | |  | |  | Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке. | | | **Школьная**  **научно-практи-**  **ческая конфе-**  **ренция.** | | Анализ ре-  зультатов  школьной  научно-прак-  тической  конференции  учащихся. | Планирова-  ние исследо-  вательских  проектов на  2017-2018  учебный год |
|  |  | | 5-6 класса – модуль в спец. курсе «Психология саморазвития» «Развитие проектного мышления»  10 класс – спецкурс «Проектно-исследовательская деятельность» | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Организация работы с родителями**  **Цель:** удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общешкольные родительские собрания | | 1 класс «Адаптационный период первоклассника 10-11 класс «Роль родителей в профилактике ПАВ» | 10-11 класс «Особенности организации УВП на ступени основного среднего образования» | | «Роль родителей в обучении и воспитании  школьников  в условиях  современного образования» | |  |  | |  | День откры-  тых дверей  для родителей | |  |  |
| **4** | **Организация системы обеспечения повышения качества образования** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Система оценки качества образования**  *Цель:* формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков  **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО,** | | Анализ поступлений выпускников в ВУЗы, продолжения образования после 9 класса | Мониторинг эффективности деятельности  классных руководителей (проверка планов внеурочной деятельности) | | мониторинг Выпускник - 2018 | | Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы  Мониторинг ГИА 9 классы, ЕГЭ – 11 классы |  | | Качество общеобразовательной подготовки  выпускников  основной  школы | Мониторинг академических достижений,  компетенций способностей выпускников старшей школы  Выпускник – 2018 | | Мониторинг ГИА 9 классы, ЕГЭ – 11 классы | Годовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы |
|  |  | |  | |  |  | |  | Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы, компетентностного развития обучающихся ЕРТ | | |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  | | Оценка удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования  (ответств. зам директора по ВР) | |
|  | **1 четверть** | | | | **2 четверть** | | | **3 четверть** | | | **4 четверть** | | |
|  | 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы)  2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы,диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)  3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)  4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины  5). Выявление резерва качества обучения | | | | 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам 1 четверти  2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы,  диаграммы, графики)  3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (  4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы, графики) (О  5). Выявление резерва качества  обучения (таблицы)  6). Соблюдение норм учебной  нагрузки обучающихся (таблицы  – выполнение программы ) | | | 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам 1 полугодия, справки  2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы,диаграммы, графики)  3). Оценка результатов учебного  процесса по каждому ученику ВШУ повсем предметам (таблицы) (Отве  4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы)  5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы, диаграммы)  6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) ( | | | 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам года  2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики)  3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы)  4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)  5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы)  6). Выявление резерва качества  обучения (таблицы)  7). Соблюдение норм учебной  нагрузки обучающихся (таблицы  – выполнение программы | | |
|  |  | | **Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года**  1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)  2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, .зам. директора по УВР)  3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР  4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УВР)  **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.**  1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.  2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.  3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.  4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району  5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.  **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.**  1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.  2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.  3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.  4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району  5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.  **Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.**  1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  **Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.**  1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.  2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.  **Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.**  1)Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.  **Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.**  **Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе инспекционно-контрольной деятельности после проведения предметно-содержательного анализа)** | | | | | | | | | | | | |

**10. Инструментарий программы**

***а) Годовая циклограмма работы учителей- предметников с обучающимися по повышению уровня обученности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **Сентябрь** | Длительный перерыв в занятиях, проблемы адаптации обучающихся к требованиям по предметам учебного плана,  Наличие учащихся, переведенных условно.  Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | Повторение пройденного материала, анализ пробелов, работа по отработке предметных умений (алгоритмы, памятки).Индивидуальные учебные консультации с учащимися, условно переведенными в следующий класс. Консультации с родителями  Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).  Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. | Активизация мотивации обучения. Адаптация к обучению в новых условиях. |
| **Октябрь** | Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных предметов (тем, разделов).  Снижение престижа активной познавательной деятельности | Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.  . Проведение родительских собраний по итогам I четверти.  Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам.  Повышение мотивации у слабоуспевающих учащихся, работа с одаренными детьми |
| **Ноябрь** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии, имеющих пропуски без уважительной причины  Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) | Индивидуальная работа с учащимися и родителями, в т.ч и на Совете профилактики. Оптимальное использование индивидуальных и групповых консультаций (вариативной части ШУП)  .Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.  работа с одаренными детьми |
| **Декабрь** | Наличие неуспевающих и часто болеющих детей по итогам полугодия  Исследование уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия | Формирование групп взаимопомощи из учащихся. Консультирование. Поощрение обучающихся за хорошую учёбу.  Организация полугодовых контрольных работ учащихся 2-9 классов, промежуточной аттестации 10-11 классов | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  Анализ уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия |
| **Январь** | Недостаточное внимание к одарённым детям, успешно справляющимся с учебой | Деятельность НОУ. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, подготовка к школьной НПК, месячнику науки | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Подкрепление лидерства. |
| **Февраль** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией  Работа с одаренными учащимися  Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, индивидуальные задания  Школьной НПК, месячник науки  Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими    Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Родительское собрание. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»  Возрастание престижа знаний в детском коллективе  Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»  Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей |
| **Март** | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Анализ школьных факторов риска. Анализ объемов д/з. Здоровьесберегающие технологии на уроке. День здоровья. | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся |
| **Апрель** | Низкое качество остаточных знаний  Недостаточно прочное освоение учебного мате-  риала, пройденного за год  Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | Организация текущего и итогового повторения.  Организация текущего повторения материала, пройденного за год  Проведение «Дня открытых дверей». | Компенсация пробелов знаний, прочное закрепление материала |
| **Май** | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы  . Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги учебного года». | Эффективная организация итоговой аттестации  Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.  Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». |
| **Июнь** | Проблема итоговой аттестации  Проблема занятий с детьми, условно переведёнными | 1. Проведение итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая).  2. Анализ результатов итоговой аттестации.  3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися  4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.  2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.  3. Качественная подготовка к осенним испытаниям  4. Готовность учащихся к новому учебному году |

***Годовая циклограмма работы с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **Сентябрь** | Низкая готовность обучающихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями | Повышение уровня школьной адаптации |
| **Октябрь** | Снижение уровня качества обученности | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний , работа Совета профилактики | Повышение качества обученности учащихся |
| **Ноябрь** | Отстранённость родителей от вопросов по работе с классом | Тематические родительские собрания, консультации, заседания ШПМПК | Формирование благоприятного морально-психологического климата класса, привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями, расширение количества классов и числа родителей в программе  контроля знаний посредством электронного дневника | Повышение ответственности родителей в контроле успеваемости детей. Знакомство родителей с материалами публичной отчётности. |
| **Февраль** | Низкая накопляемость оценок и качество знаний у часто болеющих детей | Совещание при директоре, консультирование | Повышение качества обученности учащихся |
| **Март** | Слабая информированность и заинтересованность родителей в успешной организации окончания учебного года, ГИА и ЕГЭ | Школьное родительское собрание, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка стратегии совместных действий | Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов, успешная подготовка в ГИА и ЕГЭ |
| **Апрель** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей | Повышение имиджа школы, успешная комплектация 1 классов |
| **Май** | Организация итоговой аттестации | Проведение итогового педсовета по допуску к экзаменам, индивидуальная работа с родителями | Успешная сдача выпускниками ЕГЭ и ГИА |

***б) Работа учителей школы по повышению качества педагогического мастерства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **сентябрь**  ( в течение года) | Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров | Планирование и прогнозирование курсовой подготовки.  Методическое сопровождение процесса аттестации.  Участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»  Организация школьных семинаров. Участие в работе ШМО, РМО.  Проведение семинаров из опыта работы школы через РМО,. (представление опыта работы учителей.  Анализ кадрового и программного методического обеспечения | Повышение квалификации педагогов и результативности их работы |
| **октябрь** | Необходимость выявления и поддержки одарённых детей | Проведение методической недели  Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников,  Организация работы ШНОУ, «Месячника науки» | Организация работы по обмену передового опыта  Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах |
| **ноябрь** | снижение интереса обучающихся к обучению в школе | Привлечение участия во Всероссийских конкурсах , муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством деятельностного подхода и творчества.  Повышение качества знаний по русскому языку и литературе |
| **декабрь** | Педагоги недостаточно активно используют возможности профессионального роста посредством участия в профессиональных конкурсах | Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «конкурса «Лучший ИКТ- урок» | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы |
| **январь** | Низкая мотивация обучающихся по математике | Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» и ежегодному районному математическому празднику | Повышение качества знаний по математике |
| **февраль** | Проблема систематизации внеурочной деятельности по предметам инвариатной части | Привлечение участия в школьном месячнике науки.  Краткосрочные курсы по выбору | Организация познавательной деятельности и формирование исследовательской культуры школьников |
| **март** | Необходимость обновления фонда учебников и разработки рабочих программ на новый уч.г. | Формирование заказа на учебники  Проведение методической недели.  Разработка рабочих программ | Приведение в соответствие с федеральным перечня учебников |
| **апрель** | Наличие профессиональных затруднений у педагогов | Изучение уровня профессиональных затруднений, планирование методической работы на новый уч.г. | Системная работа педагогического коллектива и учителя над методической темой |
| **май** | Отсутствие методического опыта по сопровождению процесса апробации ФГОС ООО | Семинары на базе школы с привлечением ученых ВУЗов.  Формирование банка педагогической информации по апробации ФГОС ООО | Формирование методической копилки, обобщение опыта педагогов |