Анализ урока

руководителем школы

Примерная схема полного анализа урока

1.Анализ цели урока.

*Вопросы для анализа:*

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

П. Анализ структуры и организации урока.

*Вопросы для анализа:*

1. Соответствие структуры урока его цели и типу. 2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Целесообразность распределения времени по этапам урока. 4. Рациональность использования оборудования кабинета. 5. Научная организация труда учителя и учащихся. 6. Организация начала и конца урока. 7. Оптимальный темп ведения урока. 8. Наличие плана и степень его выполнения.

Ш. Анализ содержания урока.

*Вопросы для анализа.*

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта. 2. Логичность изложения. 3. Доступность изложения ( соответствует ли уровень и изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками). 4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения матери ала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике). 5. Выделение ведущих идей по данной теме. 6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала. 7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика. 8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

1У. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).

*Вопросы для анализа:*

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно – материальной базы. 2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке. 3. Формирование у учащихся новых понятий ( как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми). 4. Актуализация опорных знаний ( как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока). 5. Качественное освоение нового материала ( как определяется учителем качество освоения). 6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся). 7.Организация учителем самостоятельной работы учащихся ( характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность. индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др). 8. Педагогическая техника учителя: тепм речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальный терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

У. Анализ работы учащихся на уроке.

*Вопросы для анализа:*

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. 2. Интерес к теме урока. 2. Интерес к теме и уроку. 3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке. 4. Выполнение учащимися единых требований ( есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы). 5. Наличие навыков самоконтроля. 6. Качество знаний и умений учащихся ( глубина, осознания и умения в различных ситуациях). 7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений. 8. Культур межличностных отношений. 9. Реакция на оценку учителя.

У1. Анализ домашнего задания.

*Вопросы для анализа:*

1. Методы и приемы проверки домашнего задания. 2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей у учащихся. 3. Объем домашнего задания (чем определяется). Характер домашнего задания ( тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный). 5. Посильность домашнего задания для всех учащихся. 6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока. 7. Методика задавания на дом, ( ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

УП. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

*Вопросы для анализа:*

1. Классная доска ( форма, цвет, чистота. пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности). 2. Соответствие мебели возрасту учащихся. 3. Уровень освещенности, чистота помещения. 4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья. 5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся. 6.Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга. 7. Применение наглядности, соответствующей нормам ( величина букв, их цвет, четкость написания). 8. Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия. 9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

YIII. Психологический анализ урока ( проводится со школьным психологом при наличии соответствующего образования).

*Вопросы для анализа:*

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его ( готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии). 2. Развитие внимания, устойчивости, случаи отвлечения внимания. 3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти ( механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, краткозрительной), организации основных процессов памяти восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения. 4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций , использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления. 5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала школьниками. 6. Приемы организации осмысленного восприятия в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность. 8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом. 9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувствами каждого ученика, педагогический так учителя.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО УРОКУ

1. Оценка самоанализа урока учителем.
2. Общая оценка достижения поставленной на уроке цели.
3. Аргументированная характеристика достоинств урока: элементы творчества, находки.
4. Недостатки урока. диагностика причин недостатков, конкретные предложения по их устранению.
5. Рекомендации по самообразованию на основе выводов и предложений, определение сроков повторного анализа.

Данные наблюдений заносятся в «Журнал посещений» (желательно отдельно на каждого учителя) или в «листок посещений» (см. Приложение № 2).

1. Содержательной направленности – выделяют такие типы анализа:  *элементарный –* разложение сложного явления на части;  *структурный -*  исследование множества элементов и подструктур сложной системы;  *функциональный -*  выявление отношений и зависимостей между отдельными частями, элементами или свойствами сложного явления;  *генетический -*  исследование причинной связи между явлениями и их свойствами и др. Указанные типы анализа взаимодополняют друг друга в процессе углубления познания одного и того же явления.
2. Структурно – временной - оценка использования времени урока по каждому его этапу;
3. Комбинированный – оценка ( одновременная ) основной дидактической цели урока и структурных элементов;
4. Дидактический - анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);
5. Комплексный - одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока ( чаще всего системы уроков). При определении системы работы учителя анализируются 34 урока по одной теме. ( В.И.Максимова).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА

ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

1. *Общие сведения об уроке:*  дата, класс, предмет, оборудование и ТСО.
2. *Организация урока:* начало урока, подготовленность класса к уроку; умение учителя мобилизовывать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. *Тема и основные задачи урока:*  доведение до учащихся темы, образовательной, воспитательной, развивающей задач урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. *Организационные стороны урока:* структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся на уроке. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. *Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:* эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков; воспитание в процессе обучения, эффективность использования жизненного опыта школьников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
6. *Соответствие примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока, а также возрастным особенностям учащихся,*  решению задачи развития их самостоятельности и активности в процессе усвоения знаний.
7. *Роль и место самостоятельной работы на уроке.* Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.
8. *Психологические основы урока.*  Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности, восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.
9. *Целесообразность дидактических задач, поставленных перед домашним заданием.* Наличие, объем, характер домашних заданий.
10. *Индивидуальный подход:* стиль работы учителя, педагогический такт, кругозор, умение держаться и руководить классом; оценка знаний и деятельности учащихся на уроке; соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
11. *Выводы и предложения.*

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ АНАЛИЗА УРОКА

Отличительные особенности функции

внутришкольного контроля:

1. Изучение деятельности учителя, накопление информации о его работе на основе аналитически обоснованных целей и хорошо продуманных программ наблюдения.
2. Подчинение контроля задачам оказания учителю конкретной и своевременной методической помощи, всемерного содействия в росте его педагогической квалификации.
3. Установление отношений сотрудничества между руководителями школы и учителем на основе внимательного отношения к его творческим исканиям, глубокой заинтересованности в развитии индивидуального своеобразия учителя, искренней веры в потенциальные возможности педагога работать лучше, работать на уровне современных требований.
4. Планирование «объектов», целей и задач контроля с учетом мнений педагогического коллектива, выводов методических объединений учителей-предметников и учителей начальных классов, предложений аттестационных комиссий.
5. Согласование содержания и форм контроля непосредственно с учителем, принимая во внимание его соображения об имеющихся трудностях в работе и нерешенных проблемах в педагогической практике.
6. Развитие гласности в системе внутришкольного контроля как в смысле опережающего уведомления педагогического коллектива о конкретных направлениях контроля, так и в отношении оперативного информирования учителей о результатах проверки
7. Безусловное сохранение за учителем права на утверждение своего мнения и обоснование правомерности и педагогической целесообразности своих теоретических взглядов и методических идей.

Информация, обеспечивающая контроль за качеством преподавания и учебной деятельности учащихся:

* работа учителя по подготовке и проведению урока (тематическое и поурочное планирование, подбор учебно-методических пособий, дидактических материалов и т.п.);
* определение учителем образовательных, воспитательных, развивающих целей урока, их актуализация;
* мобилизующее начало урока, постановка целей, разъяснение учащимися порядка и условий работы;
* научная содержательность урока, основательность усвоения учащимися трудных вопросов;
* реализация на уроке дидактических принципов обучения;
* соответствие избранных учителем методов преподавания целям урокап, содержанию изучаемого материала, уровню подготовленности учащихся данного класса ( объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский и другие методы);
* органическое сочетание на уроке обучения, воспитания и умственного развития учащихся;
* активизация мыслительной деятельности учащихся, вовлечение их в творческой процесс учебной деятельности, осознанное усвоение учащимися материала урока;
* формирование у школьников познавательных интересов и потребности в знаниях;
* знаний учителем каждого ученика и использование этих знаний для формирования познавательных интересов и развития и творческих способностей учащихся;
* практическая направленность урока, связь обучения с жизнью, краеведческое содержание урока;
* межпредметные связи в процессе обучения;
* формы организации процесса обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная);
* использование ТСО и наглядных пособий;
* правильность отбора тренировочных упражнений и практических задач необходимых для выработки умений и навыков;
* установление обратных связей в ходе урока;
* формирование у школьников умений и навыков самостоятельного учебного труда, стимулирования самостоятельной работы учащихся, умений анализировать, обобщать сравнивать, делать выводы;
* мировоззренческие выводы и обобщения, к которым подведены учащиеся;
* соблюдение на уроке единых требований, предъявляемых к культуре речи и письма учащихся;
* элементы научной организации труда учащихся и учителя на уроке;
* методика организации домашнего задания (объемы, характер, дифференциация, своевременность);
* повторение ранее изученного, закрепление нового материала;
* рациональное использование возможностей и преимуществ кабинетной системы обучения;
* дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода;
* практическое решение на уроке общешкольной методической темы;
* оценка знаний, умений и навыков учащихся;
* плотность урока, экономия времени;
* соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

СИСТЕМА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

1. Посещение всех уроков, отведенных на изучение темы в данном классе, с целью знакомства с системой работы учителя, оценки оптимальности избранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения.

2. Посещение уроков учителя на протяжении рабочего дня в разных классах с целью изучения соответствия методических приемов обучения возрастным особенностям учащихся.

3. Посещение уроков разных учителей в течение дня в одном классе с целью оценки объема получаемой информации на протяжении учебного дня, суммарного объема домашних заданий, выполнения учащимися единых требований, интенсивности их труда на разных уроках, стиля и сравнительной методики работы.

4. Посещение уроков в течение рабочей недели в одном классе с целью изучения систематической работы каждого школьника, его самостоятельности, активности и инициативы, качества выполнения домашнего задания.

5. Посещение уроков у разных учителей с целью изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных и общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.)

Классификация целей посещения уроков:

1. *По временим действия* ( долгосрочные, краткосрочные, постоянные и переменные). Это зависит от содержания основных и вспомогательных задач, стоящих перед школой, основных направлений методической работы, характеристики вопросов, обсуждаемых на педсоветах и производственных совещаниях;

2. *По ширине охвата и глубине изучаемых аспектов:*

- *масштабные целевые установки,*  характеризующиеся общедидактической направленностью ( развитие познавательного интереса, формирование общих умений и навыков и др);

- *локальные целевые установки,* характеризующиеся частнодидактической направленностью ( результативность работы по развитию устной речи, организация на уроке творческой работы учащихся);

3. *По содержанию,* когда цели посещения ориентируются на конкретные вопросы учебных программ ( работа учителя по развитию вычислительных навыков на уроках математики; работа с первоисточниками на уроках истории, эффективность работы учителя иностранного языка по закреплению языкового материала и др.).

Психологические требования к уроку, отражаемые в анализе.

1. Психологическая цель урока:

- проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

- учет целевой установки урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

- предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

2. Стиль урока:

1). Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения;

- соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;

- определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

- планирование усвоения знаний в готовом виде ( со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) в процессе самостоятельного поиска;

- выполнение учителем проблемно- эвристического обучения учащимися ( кто ставит проблему, формирует ее, кто решает);

- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения ( напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.д.).

2). Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку и, главное, осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;

- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе ( собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др );

- педагогический такт ( случаи проявления);

- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Правила проведения анализа.

1. Дружественность, доброжелательность. (*Правильно ли я вас понял, коллега?)*
2. Ищите в уроке лучшее, а не худшее.
3. Говорите кратко и логично, не придирайтесь к мелочам.
4. Слушайте других, не повторяйтесь. Помните о разнообразии умов.
5. Не перебивайте, размышляйте и вступайте в диалог.
6. Анализируйте состоявшийся урок, а не полемизируйте вокруг него.
7. Не поучайте учителя, а учитесь и слушайте рекомендации по совершенствованию урока.

Планирование, подготовка и виды посещения уроков

Посещение и анализ уроков метод внутришкольного контроля. *Виды посещения уроков:*  выборочное, тематическое, параллельное. целевое. Комплексное изучение преподавания в отдельном классе в течение полного учебного дня.

Планирование посещения уроков: перспективное ( на год и полугодие), текущее ( на месяц и неделю), календарное и графическое.

Подготовка к посещению урока.

Определение цели посещения урока. Знакомство с учебной программой, с фактическим материалом данного урока и методикой его проведения ( по учебнику, методическим пособиям, инструктивным указаниям органов образования, ИПК и др.). Знакомство с наличием учебно-наглядных пособий по предмету. Установление по классному журналу состояния выполнения государственных программ, накопления оценок и текущей успеваемости учащихся, сроков и количества проведения контрольных работ, предусмотренных программой по предмету, выполнения практической части программы (практических и лабораторных работ, экскурсий), объема домашних заданий. Просмотр выводов, предложений и заданий, сделанных учителю по ранее посещенным урокам. Знакомство с ученическими работами. Определение форм личной проверки качества знаний учащихся и отбор необходимых для этого материалов. Решение вопроса о приглашении на урок других учителей школы, определение цели такого приглашения.

**Критерии оценки качества научного исследования**

1. **Степень новизны исследования:**

* научное открытие;
* целостная научная концепция;
* новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию;
* новая научная идея в рамках известной научной концепции;
* обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами;
* научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы;
* обоснование теории;
* уточнение структуры педагогической науки;
* введение новых понятий или изменение старых их трактовок;
* спорное, но интересное суждение по какой – либо теме, проблеме;
* опровержение устаревших идей и позиций;
* рекомендации по применению в практике новых научных идей и подходов.

1. **Определение названия исследования.**

Наиболее важной частью работы исследователя является формулирование темы.

Актуальность темы исследования обосновывается тем, насколько она отвечает научной новизне, социальным запросам общества, теории и практики организации учебно – воспитательного процесса.

Существует мнение, что правильно выбранная и сформулированная тема - это половина выполненной научной работы. Исходя из этого, осбое внимание следует уделять формулировке темы.