***[Программа развития школы 2015-2020гг](http://mouarab.mmc24452.cross-edu.ru/private/history.html" \o "История и традиции)***

***Программа***

***развития МКОУ «Нижне-Инховская средняя***

***общеобразовательная школа»***

***Гумбетовского района РД***

***2015-2020гг*.**

*С. Нижнее Инхо*

*2015г*

**1. Паспорт программы развития школы**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

***Нормативная база для разработки программы развития школы***

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

3. Закон РФ «Об образовании». От 29.12.2012г. №273

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года.

6.Закон РД об образовании.

7. Типовое Положение о школе.

8. Устав школы.

***Цель программы***

Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно – методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах учащихся.

***Основные задачи программы***

1. Создание условий для социальной адаптации личности выпускника.

2. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований  российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.

3. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

4. Создание условий для формирования  у  учащихся и педагогов  мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения  её  эффективного развития.

**Сроки реализации программы:** с сентября 2015 года по июнь 2020 год.

***Этапы реализации программы***

1. Подготовительный  (2015–2016 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2016–2019гг.)

Реализация Программы развития.

3. Аналитико-коррекционный  (2019–2020 гг.).

Анализ и рефлексия  достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

***Управление программой***

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

**2. Информационная справка о школе**

***2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся***

Нижне-Инховская школа была открыта в 1927 году.В 1940 году в ходе народной стройки построено здание школы и открыта первая в Гумбетовском районе средняя школа.  В 1976 году школа перешла в новое здание, было получено учебное оборудование, необходимое для образовательного процесса.

Школа расположена в селе Нижнее Инхо, который находится на расстоянии более тридцати километров от с. Мехельта районного центра .

В 2012 году школа прошла лицензирование, в 2016 году школа прошла аттестацию, чтобы подтвердить свой статус средней общеобразовательной школы.

По состоянию на 1 сентября  2015 года в школе обучаются 118учащихся,  из них в начальной школе — 47 учащихся (4 класса-комплекта), в основной школе — 56 учащихся (5 классов-комплектов), в полной средней школе -15 учащихся (2 класса комплекта)

 По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) —  52%, со средним —  48%, многодетные семьи – 14%, безработные семьи  - 42%, имеют высшее образование – 9%,  среднее специальное – 12%.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа — 95%, II группа — 0%, III группа — 5%. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, желудочно-кишечного тракта,заболевания щитовидной железы.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы — шестидневная учебная неделя во всех классах. Отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия начинаются с 8.00 часов продолжительность урока- 45 мин.

**Характеристика требований социума к образованию школы**

Родительский заказ соответствует требованиям учебно - воспитательного процесса:

- обеспечение качественного образования, необходимого для дальнейшего обучения на следующих ступенях;

- воспитание нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

***2.2. Организация образовательного процесса***

Учебные планы на 2015-2016 учебный год созданы на основе федерального Базисного учебного плана, Республиканского регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений 2015 года.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач начального общего образования, выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.

В учебном плане отражена идея обеспечения качественного образования и воспитания через учебно-воспитательный процесс:

за счёт часов школьного компонента введено:

-начальные классы 3,4 классы - занимательная математика. Изучается ОРКСЭ

-5,6,7 классы - математика

-10,11 классы - математика, биология, физика, химия, литература, В образовательную область «Технология» введён модуль «Информатика»

- 4 классе часы национально-регионального  компонента используются для введения курсов: «Риторика», «Математика».

Школа включает следующие ступени обучения:

**1 ступень:** начальная школа, срок обучения 4 года;

1-4 классы занимаются по УМК « Школа России» для начальной школы . Стандарт ФГОС начального общего образования (ФГОС ) 2 ого покаления.

**2 ступень:** 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет,

            занимаются по УМК «Школа России»(поэтапно).

Стандарт ФГОС основного общего образования(ФГОС) 2 поколения.

**3 ступень:** обучение в 10-11 классах должно соответствовать новым образовательным стандартам, Государственного заказа утвержденного Министерством Образования и науки РФ.

         Отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Постоянно проводятся «Дни открытых дверей» для родителей, тематические родительские собрания, консультации педагогов, совместные обсуждения школьных проблем. Избран и действует родительский комитет.

        Формируется система управления педагогическим процессом в соответствии с принципами централизации и децентрализации в принятии и осуществлении управленческих решений, коллегиальности и единоначалия в управлении.

  Определён функционал директора, заместителя директора по УВР, руководителей структурных подразделений; созданы и действуют методический совет, педагогический совет, целенаправленно и планомерно реализующие функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.

***2.3. Внешние связи школы***

- Районный информационн-методический центр.

- Центр дополнительного образования.

- Районная администрация. Отдел по работе с молодёжью.

- Районный дом культуры.

- Сельский дом культуры.

- Сельская библиотека.

***2.4. Текущее ресурсное обеспечение школы***

***2.4.1. Кадровые ресурсы***

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении  учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 23 педагогов.

**Сведения о квалификации работающих специалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:  - высшее  - среднее специальное педагогическое  - среднее специальное техническое | 21                         2                             - | 91%                      9%                           - |
| Имеют квалификационные категории:  - высшую  - первую  -без категории | 11  3  1 | 48%  13%  39% |
| Имеют почётные звания | 6 | 26% |
| Прошли за последние  три года  курсы повышения квалификации | 18 | 78% |
| Курсы по предмету | 18 | 78% |
| Участие и победа педагогов в национальном проекте «Образование» | 1 | 4% |
| Участие в международных профессиональных конкурсах | 2 | 9% |
| Участие педагогов в региональных и международных семинарах- конференциях | 1 | 4% |

Возрастной состав кадров:

От 25 до 55 лет —  19 человек

Старше 55 лет — 4 человек.

***2.4.2. Материально-техническая база***

Школа функционирует в двух зданиях: здание школы 1976 года постройки. Школа  располагает кабинетами химии, физики, математики, информатики, английского языка, русского языка и литературы, аварского языка и литературы, технологии, начальных классов

Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам — 15. Библиотека обладает общим фондом 2800 единиц хранения.

За последние  3 года, благодаря целенаправленной работе,  школа обеспечена практически полностью учебниками и учебно-методической литературой по всем преподаваемым дисциплинам.  Школа имеет 20 компьютеров, множительную технику, кабинет информатики подключен к сети Интернет.

***2.4.3. Финансовые ресурсы***

В школе разработана система стимулирующей оплаты труда.

**3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы**

***3.1. Результаты образовательного процесса***

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения.  Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, все педагоги являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

В школе качество знаний стабильно - около 50%.

Выпускники школы успешно сдают государственные экзамены по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку. За последние три года четыре ученика получили аттестат особого образца.  Выпускники школы являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 50% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных  олимпиадах, республиканских конкурсах, выезжают с познавательными экскурсиями по краеведению

Стабильный  уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, Малые олимпийские игры, Праздник урожая, День знаний, праздник последнего звонка, и т.д.

 Вся воспитательная работа в начальных классах осуществляется через организацию детского самоуправления.

Органом ученического самоуправления в 5-11 классах является Ученический совет, цель которого создание условий, обеспечивающих развитие самодеятельности, инициативы и творчества  учащихся в организации общественно-значимых дел. Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является и то, что в школе нет детей,  которые стоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, нет грубых нарушений дисциплины и порядка, нет пропусков уроков без уважительной причины.

***3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.***

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;

- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике;

            Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику,  организацией в классах неоднородной обучающей среды.  Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания: иностранного языка, технологии, биологии. Применение проектных технологий  расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

**•** повышение уверенности учащихся в собственных силах;

**•** более качественное усвоение знаний;

**•** усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

**•** повышение умения адекватно оценивать себя;

**•**обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;

**•** развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО, ИОСО. Собственный опыт, творческое использование традиционных и  нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив  Нижне-Инховской СОШ  работает над проблемой внедрения  ИКТ с 2008 года: имеется  20 компьютера, 5 принтера,  осуществлено подключение к Всемирной сети Интернет, начата работа по созданию медиатеки. Педагоги прошли курсы по овладению навыками работы на компьютере, 50% педагогического коллектива обучены применению ИКТ в учебном процессе. 40% педагогов имеют собственный ПК.

***3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса***

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

**•** квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

**•** значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

**•** качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;

**•** достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

**•** интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

**•** стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

**•** ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

**•** профессиональной готовностью части учителей  взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;

\*уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

**4. Концептуальные основания программы развития**

***4.1. Представления о выпускнике школы «Взаимопонимания и поддержки»  и качестве образовательного процесса***

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

На ступени - дошкольное образование необходимо больше уделять внимания сенсорному развитию ребёнка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психической и мотивационной готовности детей к школе.

На 1 ступени (начальные классы 1-4 классы) продолжить работу, начатую в дошкольном учреждении, под контролем медико–педагогической службы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. К  моменту окончания начальной школы обязательными являются  выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учёбе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

             На 2 ступени 5-9 классы реализовать базовый компонент образования с предоставлением учащимся возможности перехода от одного дополнительного курса к другому при сохранении гибкой трёхуровневой системы обучения сообразно способностям школьников и психолого-социологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, корректирующего развитие каждого ребёнка.

На 3 ступени формирование у учащихся глубоких и научных знаний.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ).

Подготовка учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на ступени основной школы:

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и  индивидуальных способностей;

развитие коммуникативных способностей;

выявление способностей и наклонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

**Выпускник второй ступени школы представляется  личностью творчески развитой, способной к самоопределению, имеющей достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения;**

**владеющий навыками познавательной деятельности (способность рассуждать, креативность, самосознание и адекватная самооценка).**

**Для него характерны ответственность за свои действия, достаточный уровень воспитанности.**

**При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.**

***4.2. Основные положения концепции школы***

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе «Взаимопонимания и поддержки», должны быть ориентированы на:

**•** самопознание и саморазвитие учащихся;

**•** развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;

**•** формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;

**•** поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;

**•** развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно - развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

**•** вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;

**•** направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;

**•** многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:

**•** обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;

**•** самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;

**•** овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

 Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Школа во все времена была, есть и будет социокультурным  центром, ибо она стоит у истоков любви к Отечеству. Зачастую реальные системные изменения в сельской местности происходят благодаря тому, как определится педагогический коллектив в вопросах: в чём будущее родного селения и куда, в каком направлении двигаться. Школа на селе - фактор стабильности и центр духовной культуры. Необходимо  тесное взаимодействие на договорной основе с сельской библиотекой, Домом культуры. Сельская школа выполняет функции социальной и психолого-педагогической помощи развивающейся личности ребёнка, она выполняет функции дошкольного, дополнительного и начального профессионального образования, может стать школой полного дня.

          Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- Внедрение и совершенствование методов обучения и    воспитания,         способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху:

**-** Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

- Нормативно-правовая обеспеченность школы;

- Совершенствование управления школой;

- Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство;

- Информатизация образовательного процесса.

**5. Приоритетные направления реализации программы**

***5.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания,******способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху***

**Задача:** Сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей.

В школе планируется дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического совета. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы.

Большое значение планируется уделить развитию школьного музея как средства формирования у школьников гордости за свое учебное заведение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | *Мероприятия* | *Сроки* | ***Ответственные*** |
| 1. | Проведение научно-методических семинаров для педагогов:  -современные образовательные технологии и методики;  -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе;  -урок как творческая лаборатория учителя;  -педагогическое управление развитием творческих способностей детей. | 2015–2016г. | Директор и заместитель директора школы |
| 2. | Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними. | Весь период | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.  Разработка механизма оценки качества образования. | 2005–2016 г. | Директор и заместитель директора школы |
| 4. | Совершенствование модульной организации учебного процесса:  • внедрение компьютерной программы составления расписания учебных занятий всех форм (уроков, проектных занятий, индивидуальных и групповых консультаций и т.п.);  • формирование содержания новых образовательных программ и модулей | 2016 г.      Ежегодно | Завуч    Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений |
| 5. | Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов:  • совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции. | 2015–2016 г. | Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, руководители методических  объединений |
| 6. | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:  • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;  • переход на электронные учебники  • создание единого информационного пространства школы;  • постоянно обновить сайта школы;  • установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты;  .\* использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | С 2015г.    2015г.  2015 г.  2015 г.    2015 г.  2015г. | Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. |
| 7. | Организация» ученического научного общество «История края» | 2017 г. |  |
| 8. | Развитие ученического самоуправления:  • подготовка и проведение общешкольных мероприятий;  • участие в молодежном движении «Мы»;  • проведение рейдов по школе;  • организация субботников. | Постоянно | Заместитель директора школы по воспитательной работе. |
| 9. | Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения | Раз в  квартал | Руководитель объединения классных руководителей. |
| 10. | Деятельность школьной психологической службы:  • определение готовности детей к обучению в школе;  • психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х 5-х классов  к новым условиям обучения.  Выявление индивидуальных особенностей учащихся;  • индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам);  • семинары по проблемам педагогического общения;  • развивающие занятия для школьников;  • тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся. | Весь период | Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, социальный педагог. |
| 11. | Работа школьного музея:  • проведение экскурсий;  • подготовка экспозиции о знаменитых выпускниках школы | Весь период |  |

***5.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива***

***Задача:***

Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Условием поддержания оптимистического настроя учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

**•** оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, краевой систем повышения квалификации;

**•** изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

**•** овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

**•** совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

**•** работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

**•** самообразование;

**•** школьные и районные методические объединения учителей, объединения

  учителей, входящих в ассоциацию;

**•** школы передового опыта, творческие группы;

**•** семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;

**•** различные конкурсы профессионального мастерства;

**•** взаимопосещения учебных занятий;

**•** наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | *Мероприятия* | *Сроки* | ***Ответственные*** |
| ***1*** | *2* | *3* | ***4*** |
| 1. | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | Ежегодно | Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений |
| 2. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе РМЦ и ДИРО | Ежегодно | Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе |
| 3. | Работа педагогов над темами самообразования | Ежегодно | Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений |
| 4. | Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей |
| 5. | Проведение обучения учителей применению ИКТ в образовательном процессе. | 2015–2020 г. | Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе |
| 6. | Создание проблемных творческих групп учителей | 2015–2020г. | Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе |
| 7. | Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий | По плану работы | Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений |
| 8. | Организация семинаров, мастер-классов для учителей школы, района. | Ежегодно | Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО |
| 9. | Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года». | Ежегодно | Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений |
| 10. | Создание профессионально-педагогических объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. | С 2015 года | Заместители директора по учебно-воспитательной работе |
| 11. | Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности. | 2015–2016г. | Директор школы |
| 12. | Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов. | 2015–2017 г. | Директор школы |

**5.3. Нормативно-правовая обеспеченность школы.**

**Задача:** создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения  в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

**Основные направления:**

- Формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;

- разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

**Перечень мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **реализации** | **Исполнители** |
| 1. | Совершенствование Устава школы. | 2015-2020г | Директор |
| 2. | Формирование нормативно-правовой базы по направлениям:  - содержание образования;  - социальное партнёрство;  - социальная поддержка педагогов и учащихся, оплата труда;  - развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования;  - внебюджетная деятельность и т.д. | 2015-2020г | Директор, завуч |
| 3. | Корректировка должностных обязанностей сотрудников школы в соответствии закону «Об образовании в российской федерации» | 2015-2016г. | Директор, завуч |
| 4. | Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудников школы | 2015-2016г. |  |

**5.4. Управление школой.**

**Задача:** создание оптимальной управляющей системы на основе принципов  единоначалия и коллегиальности в управлении  и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

**Основные направления:**

  - развитие механизмов самоуправления школой;

  - взаимодействие с  РУО на основе взаимосвязанных программ развития;

  - обеспечение участия учащихся в управлении школой, развитие школьного самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **реализации** | **Исполнители** |
| 1. | Анализ структуры системы управления школой, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности образовательного учреждения | 2015-2016г | Директор, завуч |
| 2. | Создание Совета школы | 2016-2017г. | Директор |
| 3. | Развитие различных форм школьного самоуправления | 2015-2017г. | Завуч школы |
| 4. | Организационно-методическое обеспечение деятельности Совета школы | В течение всего   периода | Директор |
| 5. | Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля | В течение всего периода | Директор |
| 6. | Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях | В течение всего периода | Директор |

**5.5. Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство.**

**Задача:**

Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов  в целях развития личности школьников.

**Основные направления  деятельности субъектов социального**

**партнёрства: школы, дома культуры, сельской библиотеки.**

- создание социокультурного объединения на договорной основе;

- разработка программы совместных действий;

- расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм       взаимодействия;

- организация досуга детей, молодёжи;

- организация воспитания на основе исторических, культурных традиций села.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **реализации** | **Исполнители** |
| 1. | Создание координационного совета по сотрудничеству. Заключение договоров о сотрудничестве. | 2015г. | Директор школы, библиотекарь, директор ДК. |
| 2. | Разработка программы «Возрождение культуры и исторических традиций села». | 2015г. | Завуч, библиотекарь, директор ДК. |
| 3. | Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия:   * родительский комитет; * школа для мам и пап; * родительские конференции; * вечера вопросов и ответов; * совместные творческие дела; * «Круглые столы», консультации педагогов, медиков и др. | 2015г -2018г. | Директор школы, завуч |
| 4. | Организация досуга и спортивно-массовой работы с молодёжью села. | 2015-2016г. | Завуч, библиотекарь, директор ДК. |

**5.6. Информатизация образовательного учреждения.**

**Задачи:**

 Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов   через курсы повышения квалификации, организацию обучения учителей квалифицированному использованию средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

 Создание материально-технической базы школы, позволяющей всесторонне использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Формирование информационной культуры и нового стиля мышления учителей, учащихся.

**Основные направления деятельности**

**Кадровое обеспечение**

    .Получить дополнительную квалификацию «программист» через переподготовку.

Повышение квалификации и осуществление методической поддержки работников школы в области ИКТ.

Проведение семинаров, практикумов, обмен опытом по использованию ИКТ.

Моральное и материальное стимулирование учителей, применяющие   современные технологии обучения.

При решении вопроса о внеочередном повышении квалификации учителя будет приниматься  во внимание включение его в  программу развития  информационной среды, где он работает.

**Материально-техническая база и информационные ресурсы**

Для эффективной реализации программы, необходимо обеспечить образовательное  учреждение качественными информационными ресурсами:

    Комплексно обучающие  пакеты  (электронные  учебники) информационно-справочные  источники, системные программные средства, тренажёры, тестовые срезы;

Приобретение компьютерной техники;

    Создание  УМК для преподавания информатики в 7-9 классах;

Создание банка данных об использовании ИКТ  в учебно -   воспитательном    процессе  и  обеспечение необходимой литературой.

**Нормативная база**

Разработка программы информатизации.

    Разработка положения о школьной команде по информатизации.

    Создание команды по информатизации .

**Информатизация процесса управления школой**

   Внедрение программы «Хронограф».

   Программное обеспечение баз данных для документооборота.

   Заполнение конкретными данными по школе: документы, кадры, учащиеся.

  Внедрение «Электронный дневник»

**Использование ИКТ в образовательном процессе**

Выступления  (непосредственное представление информационного объекта   другим).

  Проектирование и конструирование.

  Проверка  определённых результатов обучения с помощью процедур, поддающихся  компьютерной  реализации.

  Дистанционное  консультирование, методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка, подготовка кадров.

  Индивидуальная учебная деятельность детей на уроках и во внеурочное время (создание творческих работ, проектов, сайтов).

**План действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эта-пы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен-ные** | **Результа-ты**  **работы** |
| 2016г. | 1.Внедрение программы «Информационно - коммуникативные  технологии в образовательном процессе учреждения»   Нижне-Инховская СОШ».  2. Разработка нормативной  базы и создание системы управления за ходом реализации программы.  3. Подготовка кадров для использования ИКТ в учебном процессе (курсовая переподготовка, семинары, ШМО, РМО).  4. Создание в школе медиатеки, базы данных.  5. Применение ИКТ в управленческой деятельности.  6. Внедрение «Электронный дневник».  7. Пополнение материалов и базы данных сайта МКОУ  «Нижне-Инховская СОШ». | Начало года        В тече-ние года            В тече-ние     года      В тече-ние года | Администра-ция    Завуч школы      Администра-ция,  руководители секций.    Администра-ция     Директор   школы    Директор школы |  |
| 2016г. | 1. Приобретение новой компьютерной техники, моноблоков, интерактивных досок для кабинетов начальных классов,химии и иностранного языка.  2. Организация творческой проектной деятельности школьников. участие в он-лайн-конкурсах интернет-проектов.  3. Работа по пополнению материалов школьной медиатеки.  4. Применение УМК информационных технологий.  5. Контроль за работой  по использованию электронных учебников и Всемирной сети Интернет на уроках и в воспитательной работе. | В течение года | Директор школы      Завуч школы        Завуч школы        Завуч школы |  |
| 2020г. | 1.Приобретение новейшей компьютерной техники моноблоков, интерактивных досок.  2.Повышение квалификации учителей по применению компьютерных технологий в учебной и воспитательной работе, дополнительном образовании и работе с родителями. Контроль за качеством исполнения.  3.Использование ИКТ в управлении качеством образования.  4. Техническое обслуживание локальной сети. | В течение года | Директор школы    Завуч школы      Завуч школы  Директор школы |  |

**Ожидаемые результаты Программы**

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС.

Для своих выпускников ОУ должно стать школой:

- знаний,

- культуры,

- развития,

- общения,

- творчества,

- традиций,

- здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2015-2020 учебного года (их динамика в процессе реализации программы)

* уровень обученности;
* уровень компетентности;
* уровень воспитанности;
* сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
* продолжение образования в средних общеобразовательных учреждениях,
* сохранность здоровья и степень комфортности;
* наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями

учебных кабинетов.