**МКОУ «НИЖНЕ-ИНХОВСКАЯ СОШ» ГУМБЕТОВСКОГО РАЙОНА РД**

***(Доклад директора школы Джамалудинова М.А. на совещ. при директоре)***

***«Система работы школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ»***

ЕГЭ – серьезный шаг в жизни каждого выпускника, требующий и обдуманного выбора своего будущего, и обобщения знаний по предмету, и умения организовать свою работу, поэтому сегодня ГИА и ЕГЭ – объективная реальность, с которой необходимо считаться. Подготовка к экзамену – очень сложный процесс, в котором многое зависит от педагога и методики преподавания. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА – одна из важнейших задач педагогического коллектива школы.

Для ее реализации требуется:

взаимодействие всех участников образовательного процесса;

внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;

деловой диалог учителей и учеников;

индивидуализация и дифференциация обучения;

взаимодействие администрации, классных руководителей с родителями.

**Система работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ осуществляется в нашей школе на основании** плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также мероприятий по подготовке к ГИА, утвержденных директором школы.

Начинается эта работа с августовского педагогического совета, на котором проводится системный анализ результатов ЕГЭ, выявление  проблем в ходе  подготовки к ЕГЭ и планирования работы на следующий учебный год.

Поскольку поступление в вуз зависит от баллов, то наша  школа осознает свою ответственность за то, каким будет дальнейший образовательный маршрут выпускников.
Подготовительная работа к ЕГЭ в школе ведется по трём направлениям: работа с обучающимися, с учителями и родителями и предполагает информационную работу; содержательную и психологическую подготовку.

                     **Роль администрации школы:**

* Формирование РБД на учащихся 9 и 11 классов, анкетирование учащихся по выбору предметов для сдачи ЕГЭ, приём заявлений на участие в ЕГЭ;
* Проведение диагностических работ по обязательным предметам по линии Статграда, а также предметам по выбору; участие во внешнем контроле по линии УМЦ;
* Проведение школьных пробных ЕГЭ по предметам согласно плану в январе и апреле;
* Осуществление контроля за деятельностью учителей - предметников по подготовке к ГИА;
* Проведение бесед, собраний с выпускниками и их родителями о целях, содержании и особенностях подготовки и проведения ЕГЭ; знакомство с нормативно-правовыми документами, с порядком окончания учебного года; об учёте результатов ЕГЭ при выставлении итоговых оценок; об организации приёма и рассмотрения апелляций по результатам ЕГЭ; об ознакомлении с результами ЕГЭ; о системе единого конкурсного приема в вузы; с советами как подготовиться к сдаче экзаменов; как вести себя накануне экзаменов; с универсальными рецептами для более успешной тактики выполнения тестирования.
* Информирование выпускников с отклонениями в здоровье о правах, предоставляемых им при сдаче экзамена в форме ЕГЭ.
* Организация индивидуальных занятий для «слабых учащихся» во внеурочное время.
* Оформление стенда по ЕГЭ- 2017:

- Положение о проведении ЕГЭ,

-Правила работы с бланками,

-планы и графики консультаций, инд. занятий по подготовке ЕГЭ,

- телефоны и адреса для получения информации по ЕГЭ,

- график проведения пробных экзаменов,

- информационные материалы.

* Ознакомление с информацией о сайтах, на которых размещены нормативно правовые и инструктивно-методические материалы, регулирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Рассмотрение на педагогическом совете нормативно - правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации, вопроса по допуску выпускников к ГИА, анализа результатов пробных экзаменов.

Необходимо совершенствовать процесс преподавания, активнее включать в учебный процесс разноуровневый контроль; использовать практические разработки по индивидуализации обучения, учитывать рекомендации психологов.

**Роль учителей-предметников:**

Считаю, что подготовка к ЕГЭ по всем предметам  должна проводиться на протяжении всего периода изучения этого предмета  в школе.

1. Учителями-предметниками, готовящими к ЕГЭ, ГИА, заведены накопительные папки с предложенным перечнем документов.
2. Всеми учителями-предметниками русского языка, математики, истории, обществознания, физики, химии, биологии, информатики, географии разработаны планы подготовки к ЕГЭ.
3. Условием успешной подготовки к ЕГЭ является необходимость вносить в программу некоторые коррективы; за счет часов, выделенных на повторение, можно увеличить количество часов на изучение некоторых очень важных тем, добавляя задания из КИМов.
4. Учеников с начального этапа изучения предмета нужно учить приёмам самоконтроля, самопроверки, разумного выбора ответа, сравнения.
5. ЕГЭ основан на тестовых технологиях, поэтому у учащихся должно быть выработано умение работать с тестами. Выпускники должны освоить технику сдачи теста:
* Постоянный самоконтроль времени, т.е. надо экономить время для решения более сложных заданий.
* Оценка объективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий для первоочередного решения.
* Прикидка границ результатов и подстановка как прием проверки, проводимой сразу после решения задания.
* Прием спирального движения по тесту.

 Из накопленного опыта работы, для того, чтобы подготовиться и успешно сдать экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий. Учитель должен хорошо знать спецификацию экзаменационной работы и изучить кодификатор элементов содержания. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам) видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов.

Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы желательно проводить заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче каких-нибудь тематических зачетов, т.е. в случаях не столь эмоционально напряженных.

1. Особое внимание учителя уделяют на «западающие» темы. На консультациях и индивидуальных занятиях рассматривают наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися в ходе подготовки к ЕГЭ.
2. Планируют повторение учебного материала.

С помощью диагностических работ фиксируется продвижение обучающихся по ликвидации пробелов за основную школу. Особое внимание уделяем тому, чтобы каждый выпускник полученные знания и умения мог применять не только в знакомой ситуации, но и в измененной и совершенно новой ситуациях.

Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают диагностические карты учебных достижений каждого ученика (по результатам КДР, текущих контрольных и самостоятельных работ).
Этот трудоёмкий процесс более эффективен потому, что сами учащиеся осознанно прогнозируют результаты своего обучения. Диагностические карты регулярно доводятся до сведения учащихся и их родителей, классного руководителя.

8. Одним из немаловажных факторов качественной подготовки к ЕГЭ  является работа учебных кабинетов, где оформлены информационные стенды, отражающие общую информацию, связанную с ЕГЭ, а также материалы ЕГЭ по предметам.

Велика **роль классного руководителя** в подготовке школьников к ГИА. Эта работа осуществляется по 5 направлениям:
*1. Диагностирование.*Диагностировать учеников в сфере профессиональных предпочтений и выстраивание маршрута дальнейших действий.
*2. Информирование.* На родительских собраниях осуществляется знакомство с нормативными документами, с порядком проведения итоговой аттестации, с советами родителям, как помочь ребенку лучше подготовится к экзаменам.
*3. Просветительская работ*а осуществляется в двух направлениях: родители и дети. Для обучающихся это классные часы, беседы. Для родителей - собрания и индивидуальные консультации.
*4. Профориентационная работа*включает в себя: классные часы, встречи с интересными людьми, сотрудничество с Центром занятости населения,  осуществление экскурсий на разные производства.
*5. Сотрудничество с учителями - предметниками* через ШМО, консультации, проведение малых педагогических советов.
Классный руководитель является связывающим звеном между учениками, родителями и учителями в хорошей подготовке к ЕГЭ. Психологическое напряжение переживают не только дети перед экзаменами, но и родители. Важно мысленно запрограммировать учащегося на успех и избавиться от негативных эмоций.

**При подготовке к экзамену нельзя забывать о правильно организованной системе дополнительного образования, включающей в себя:**

- Индивидуально-групповые занятия.

- Часы подготовки к ЕГЭ и ГИА.

- Элективные курсы, добавлены часы на изучение русского языка, математики, физики, химии, обществознания.

При подготовке к экзамену дифференцировать учебную деятельность на уроках позволяет использование компьютерных технологий в обучении. Именно такой подход к решению учебных задач способствует эффективному повышению творческой активности учащихся.

Однако практика показала, что применение элементов алгоритмизации и компьютеризации наиболее эффективно использовать на зачетных уроках, поскольку дает возможность повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе нескольких предыдущих уроков, организовать контрольную проверку знаний по изученной теме, что очень важно при подготовке к предстоящему экзамену…