**Педсовет №3 МКОУ «Нижне –Инховская СОШ»**

Тема: ***Формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов -  важнейшее условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО»***

***Результат обучения – учащиеся,***

***которые получают удовольствие от учения;***

***средства достижения этой цели –***

***учителя с внутренней мотивацией учения»***

***М. Ксикзентимикали***

 Форма проведения: комбинированная с использованием технологии деятельностного метода.

**Цель**: через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации знаний педагогов о ключевых понятиях «Мотивация учения» и закреплению представлений о формировании мотивационной сферы учения.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях – «Мотивация учения».

2. Используя практический опыт учителей, познакомиться с приемами формирования мотивационной сферы учения.

**План проведения:**

1. Сообщение о теме педсовета, его цели и задачах /зам.дир. по УВП/

2. Обоснование выбора темы /зам.дир. по УВП/

3. Краткие теоретические сведения по проблеме (глоссарий темы) /зам. дир. поУВП/

* Виды мотивов, условия их повышения /
* Возрастные особенности мотивации школьников / 5. Практикум «Формирование мотивационной сферы» /зам. дир. по УВП//.

6. Диагностика мотивационной сферы учащихся и педагогов /

7. Формирование мотивации на различных этапах урока (мастер-классы)

8. Рефлексия педсовета. Принятие решения /зам. дир. по УВП/

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, экран, ватман, маркеры, карточки с заданиями для групповой работы.

**Ход педсовета:**

1. **Сообщение о теме педсовета, его цели и задачах.**

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован… Действительно, отсутствие мотивации — основная причина учебной неуспешности. Но как повысить мотивацию ребят, как увлечь их познанием нового?

Педсовет **Формирование положительной мотивация обучающихся и педагогов -  важнейшее условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО»**

**Цель**: через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации знаний педагогов о ключевых понятиях «Мотивация учения» и закреплению представлений о формировании мотивационной сферы учения.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях – «Мотивация учения».

2. Используя практический опыт учителей, обобщить знания педагогов о приемах формирования мотивационной сферы учения.

1. **Обоснование выбора темы педсовета.**

Ученик - деятельное существо. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того, чтобы ученик успешно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определённые.   Что побуждает его совершать эти действия, что направляет и регулирует его деятельность в процессе учения? Иными словами, что мотивирует и направляет деятельность ученика?

Учитель должен научиться управлять деятельностью учеников в процессе обучения, а для этого он должен уметь формировать у них нужную мотивацию. **«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».**

Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Она актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации (учить детей так чтобы им захотелось учиться). Учитель должен уметь вызвать у учащихся это желание, а это значит, что он должен формировать у учащихся соответствующую мотивацию.

Для этого учитель должен знать и владеть различными формами и методамиобучения.

# 

**3. Краткие теоретические сведения по проблеме (глоссарий темы).**

Вспомним основные понятия, которые относятся к данной теме. На ваших столах есть раздаточный материал, который вам пригодится для работы в группах.

**Работа в группах:**

Задание: написать, как вы понимаете что такое:

***Мотивация*** – …

***Мотив - …***

***Виды мотивов:***

***Самостоятельность - …***

***Познавательная активность*** - …

***Эмоции - …***

***Интересы - …***

**!*Мотивация*** – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Изучение мотивации – это стремление понять как и почему люди начинают действовать, стремясь к достижению цели, почему проявляют настойчивость, что дает им силы преодолевать порой очень сложные препятствия.

(Со стороны учителя – мотивация обучения, со стороны ученика – мотивация учения).

Мотивация основывается на мотивах.

**!*Мотив***  – конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

**!*Виды мотивов:***

- социальные:

- познавательные:

* **Виды мотивов, условия их повышения**

**!*Уровни мотивов (На слайд):***

* + **1*широкие социальные мотивы*** (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения); стремление личности через учение утвердить свой социальный статус;
  + ***узкие социальные (позиционные) мотивы*** – стремление занять определенную должность в будущем, добиться признания окружающих, иметь достойное вознаграждение за свой труд;
  + **2*мотивы социального сотрудничества*** – ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими;
  + ***широкие познавательные мотивы*** – ориентация на эрудицию, удовлетворение от процесса обучения и его результатов;
  + **3*учебно-познавательные мотивы*** – ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов;
  + ***мотивы самообразования*** – ориентация на приобретение дополнительных знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **!*Мотивы учения (На слайд):*** | |
| ***внешние*** (мотивы обучения) | ***внутренние*** (мотивы учения) |
| ***осознанные*** (умения школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию) | ***неосознанные*** (существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях) |
| ***реальные*** (осознаваемые обучаемыми и учителями, объективно определяющие школьные достижения) | ***мнимые*** (которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах) |

**!*Самостоятельность*** – определение объекта, средств деятельности, ее осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей.

**!*Познавательная активность*** – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

**!*Компоненты активности (на слайд):***

* готовность выполнять учебные задания;
* стремление к самостоятельной деятельности;
* сознательность выполнения заданий;
* систематичность обучения;
* стремление повысить свой личный уровень и др.

**Познавательная активность и самостоятельность школьников неразделимы.**

**!*Ступени отношения школьника к учению (на слайд):***

* ***отрицательное:*** бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе, учителям;
* ***безразличное:*** наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов;
* ***положительное:*** устойчивость мотивов, умение ставить перспективные цели, предвидеть последствия учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути к достижению цели, поиск нестандартных приемов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования.

**!*Эмоции*** – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

**!*Интересы* –** познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.

**5. Практикум «Формирование мотивационной сферы».**

**Что побуждает обучающегося учиться? Какие факторы мотивируют его к учению?**  
Принято считать, что в основе причин учебной деятельности лежат **потребности**– низшие (естественные), и высшие (материальные и духовные). Человек - существо общественное, и именно общество влияет на формирование значительной части его потребностей, которые определяют его склонности, мотивационные тенденции, мотивы желаний и поведения. Потребности на самом деле не побуждают непосредственно к учению, но могут влиять на формирование **установок,** которые в свою очередь приводят к формированию **мотивов учения**. Мотивы могут в значительной мере предопределять **действия**. Они объясняют **цель**,которую ставит перед собой обучающийся, предопределяют его поведение, отвечая преимущественно на вопрос «почему?». В конечном итоге, мы имеем какой - либо **результат.**  
Итак, перед нами вырисовывается **схема процесса мотивации:**

Потребности- Установки- Мотивы- Действия - Цель- Результат

**Мотивационная сфера учения:**

Смысл учения мотив учения постановка целей эмоции интересы

**Выделяют пять уровней учебной мотивации:**

1. **Первый уровень – высокий уровень** школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

2. **Второй уровень – хорошая школьная мотивация**. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **Третий уровень – положительное отношение** к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

4. **Четвертый уровень – низкая школьная мотивация**. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)

5. **Пятый уровень – негативное отношение к школе**, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общение с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам

Дальнейшая наша работа будет проходить по группам, всего групп пять, по количеству компонентов сферы учения.

Каждой группе предлагается своё задание: из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию одного из компонентов мотивационной сферы учения, **нарисовать портрет современного выпускника начальной или средней школы** выписав эти утверждения маркером на отчётный лист (ватман). После окончания работы каждая группа прикрепляет подготовленный отчётный лист на стенд и представляет свой портрет.

**Задание для I группы:**

  Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **смысл учения**, **мотив учения**.

*В  задачу Вашей группы входит:*

*1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование смысла учения и мотива учения. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.*

*2.* ***Нарисовать портрет современного выпускника начальной или средней школы,*** *выписав эти утверждения маркером на отчётный лист.*

*3. Представить свой портрет.*

  Установки и действия педагога:

O    совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;

O    выбор средств, адекватных цели;

O    учет возрастных особенностей школьников;

O    выбор действия в соответствии с возможностями ученика;

O    использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;

O    нестандартная форма проведения уроков;

O    создание ситуации успеха;

O    создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;

O    использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;

O    эмоциональная речь учителя;

O    использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;

O    применение поощрения и порицания;

O    вера учителя в возможности ученика;

O    формирование адекватной самооценки учащихся;

O    стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

O    оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

***Смысл учения*** *– внутреннее отношение школьника к учению. Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента:*

*- осознание ребенком объективной значимости учения;*

*- понимание ребенком субъективной значимости учения.*

***Мотив учения*** *– побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.*

**Задание для II группы:**

 Уважаемые коллеги!  Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **постановка целей**.

*В  задачу Вашей группы входит:*

*1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование смысла учения. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.*

*2.* ***Нарисовать портрет современного выпускника начальной или средней школы,*** *выписав эти утверждения маркером на отчётный лист.*

*3. Представить свой портрет.*

Установки и действия педагога:

O    совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;

O    выбор средств, адекватных цели;

O    учет возрастных особенностей школьников;

O    выбор действия в соответствии с возможностями ученика;

O    использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;

O    нестандартная форма проведения уроков;

O    создание ситуации успеха;

O    создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;

O    использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;

O    эмоциональная речь учителя;

O    использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;

O    применение поощрения и порицания;

O    вера учителя в возможности ученика;

O    формирование адекватной самооценки учащихся;

O    стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

O    оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

***Постановка целей*** *– это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.*

**Задание для III группы:**

 Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонентов мотивационной сферы учения – **эмоциональный настрой** и **интерес к учению**

*В  задачу Вашей группы входит:*

*1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование смысла учения и интереса учения. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.*

*2.* ***Нарисовать портрет современного выпускника начальной или средней школы,*** *выписав эти утверждения маркером на отчётный лист.*

*3. Представить свой портрет.*

 Установки и действия педагога:

O    совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;

O    выбор средств, адекватных цели;

O    учет возрастных особенностей школьников;

O    выбор действия в соответствии с возможностями ученика;

O    использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;

O    нестандартная форма проведения уроков;

O    создание ситуации успеха;

O    создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;

O    использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;

O    эмоциональная речь учителя;

O    использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;

O    применение поощрения и порицания;

O    вера учителя в возможности ученика;

O    формирование адекватной самооценки учащихся;

O    стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

O    оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

***Эмоции*** *– реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.*

***Интересы*** *– познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.*

**Проверка самостоятельной работы групп.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты мотивационной сферы** | **Установки педагога и методы обучения** |
| **Мотив учения**  **Смысл учения** | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач  Учет возрастных особенностей школьников  Создание ситуации успеха  Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)  Формирование адекватной самооценки учащихся  Выбор действий в соответствии с возможностями ученика |
| **Постановка целей** | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач  Выбор средств, адекватных цели  Выбор действия в соответствии с возможностями ученика  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Создание ситуации успеха |
| **Эмоции, интерес** | Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке  Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности  Эмоциональная речь учителя  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Применение поощрения и порицания  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Нестандартные форма проведения уроков  Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. |

**Вывод:**

Конечно, отдельные установки и действия педагогов можно отнести к разным компонентам формирования мотивационной сферы. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач может быть отнесена и к мотивам и к постановке целей. Изучая проблемы мотивации, мы убедились в том, что учителя с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремятся создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперёд, переживание успеха в учебной деятельности. Для этого они правильно подбирают уровень сложности заданий, справедливо, “по заслугам” оценивают результат деятельности школьников. Они используют все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создают проблемные ситуации, активизируют самостоятельное мышление, организуют сотрудничество учеников, выстраивают позитивные отношения с классом, проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят. **Необходимое условие для всего этого знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.**

**6. Диагностика мотивационной сферы учащихся и педагогов /**

**7. Формирование мотивации на различных этапах урока (мастер-классы).**

Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

**Этапы урока:**

***1-****ый этап. Возникновение мотивации:*

* зафиксировать у учащихся мотивы предыдущих достижений;
* вызвать мотивы относительной неудовлетворённости;
* усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность;

*2-ой этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации:*

* создание в классе атмосферы взаимного уважения, доверия и тепла;
* чередование разных видов деятельности;
* материалы различной степени трудностей;
* оценивание;
* поисковая деятельность самих учащихся;
* самоконтроль.

*3-ий этап. Мотивация завершения:*

* позитивный личный опыт в результате учебной деятельности;
* положительная самооценка учащихся;
* дифференцированная оценка учителя.

**Установки педагога, методы и формы обучения**

* Совместная с учащимися работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
* Учет возрастных особенностей учащихся
* Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
* Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
* Нестандартные формы проведения уроков
* Создание ситуации успеха
* Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
* Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности
* Эмоциональная речь учителя
* Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
* Применение поощрения и порицания
* Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)

**Способы мотивации учения:**

* Создание проблемной ситуации
* Привлечение учащихся к оценочной деятельности
* Необычная форма обучения
* Привлекательная цель
* Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения
* Приём «Лови ошибку»
* Приём «Нарисуй, как понял»
* Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика

**Технологии и методики, применяемые в школе:**

* технология личностно-ориентированного образования;
* технология уровневой дифференциации;
* технология игрового обучения;
* технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
* проектная деятельность;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникационные технологии.
* **Обсуждение открытых уроков**

Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями. Многое здесь зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Педагогическое творчество учителя, освобождаясь от шаблона, создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет учителю вернуть утраченный интерес к изучению предмета. Учитель постоянно спрашивает себя: **что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться**? Как спланировать виды деятельности на уроке и вне него? Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Многие формы и методы работы хорошо известны учителям. Используя наш опыт, попробуем показать на практике, как формировать мотивацию на разных этапах урока.

**Очень важно! Мотивированной должна быть любая деятельность учеников, а не только восприятие нового материала.** Превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоопределении и в самоактуализации составляет основной результат совместной деятельности учителя и ученика. Потребность – **“Хочу”**, мотив - **“Зачем мне это надо?”,** цель – **“Что для этого надо сделать?” -** вот путь, по которому ведет педагог-профессионал своего ученика, превращая его в субъекта деятельности по овладению содержанием образования.

**8. Вывод по итогам педсовета:**

Стремительно развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни (**слайд – выпускник начальной и основной школы**). Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. *Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Не меньшее значение имеет повышение интереса и мотивированности учителя и учащихся. Педагог должен более активно использовать свой творческий потенциал. При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся, а значит формировать* и *развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.*

**Рефлексия педсовета:**

**5) Заполнение анкеты:**

1. Я сегодня был недоволен тем, что…

2. Мне понравилось, что…

3. Я получил бы большую пользу, если бы…

4. Самое важное для меня сегодня…

Желаем всем больше методических находок!

Будьте активными и успешными педагогами!

**Решение педсовета:**

Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические основы по про­блеме мотивации учения, педагогический совет выносит следующее решение:

1.  Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.

2.  Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.

4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.

5. Использовать в своей работе инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения, такие как «технология учебного проектирования», «технология деятельностного метода», «технология портфолио ученика» и т.д.

Свое выступление хочу закончить словами В.А. Сухомлинского.

«Для того чтобы влияние личности воспитателя стало реальной силой, мало таланта, энергии, творческой работы педагога. Эта сила вдохновляется ценностями, созданными педагогическим коллективом, его взглядами, убеждениями, традициями, идеями, которые живут в школе не одно десятилетие»