**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕ-ИНХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МКОУ«Нижне-Инховская СОШ »

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Джамалудинов

 Приказ № 1/17 от 2сентября 2019 г.

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Основы финансовой грамотности»**

.

**с.Нижнее Инхо**

**Пояснительная записка**

***Тот, кто знает врага и знает себя,***

***не окажется в опасности и в ста сражениях.***

***Тот, кто не знает врага,***

***но знает себя, будет то побеждать, то проигрывать.***

***Тот, кто не знает ни врага, ни себя,***

***неизбежно будет разбит в каждом сражении.***

***Сунь-Цзы***

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Почему в финансах должен разбираться каждый?

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Это вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Именно на изучение этих вопросов и направлен курс по выбору внеурочной деятельности «Финансовая грамотность: от А до Я» для учащихся 10-11 классов.

Актуальность обучения указанной возрастной группы возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Данный курс будет интересен и полезен обучающимся 10-11 классов. Изучение курса поможет учащимся более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Курс адаптирован к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

Опрос учащихся показывает, что на вопросы, которые вызывают интерес у школьников, времени в рамках урока недостаточно. Наибольшую заинтересованность вызывают такие темы: «Кредитование», «Налоги», «Заработная плата», «Инвестиции», «Управление доходами и расходами» и т.д.

**Цель курса:** *формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.*

**Задачи курса:**

* повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
* сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**Список материалов, использованных при разработке рабочей программы курса:**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общей редакцией М.В. Рыжакова. – М. Вентана-Граф, 2012.

2. Обществознание: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакцией Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2015.

3. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2015.

4. Организация повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности обучающихся. Методические рекомендации - М., 2016.

5. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Проект Минфина России и Всемирного банка.

Информация с официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/printable.php?id_38=63407&print_38=1&area_id=38&page_id=1824&popup=Y#ixzz4KnySoSZF>

6. Система (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности для России.

**Изучение курса «Бюджетная грамотность: от А до Я» организуется в следующих формах:**

1. *Учебная дискуссия*:

* обмен взглядами по конкретной проблеме;
* упорядочивание и закрепление материала;
* определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления;

2. *Деловые, ролевые игры*:

* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. *Встречи* со специалистами финансовых организаций и институтов.

5. *Экскурсионная деятельность*:

* музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
* предприятия и объекты инфраструктуры города;
* учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

*6. Проектная деятельность.*

**Методы изучения курса**

**«Бюджетная грамотность: от А до Я»**

1. *Экономический анализ* является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный??? Термин вызывает вопрос. Экономический анализ может проводиться:

* для всестороннего и детального изучения проблемы на основе имеющихся источников информации;
* для оценки экономического состояния объекта, а также результатов его хозяйственной деятельности.

2. П*роблемные методы* обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

* развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
* активация их познавательной активности;

*3. Поисковый метод*

*4. Исследовательский метод*

**Место курса в учебном плане**

Настоящий курс изучается в рамках внеурочной деятельности - вся работа осуществляется в условиях ФГОС. Трудоемкость дисциплины составляет 45 часов (10-11 кл.).

 **Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Основное содержание раздела | Количество часов | Формы контроля |
| 1. | **Доходы и расходы семьи.** **Финансовое планирование и бюджет** | Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.  | 2 | Практическая работа «Бюджет семьи» (надо описать содержание практической работы) |
| 2 | **Личные сбережения. В чём польза банков** | Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно-кассовые операции. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.  | 5 | Практическая работа «Расчет кредита» |
| 3 | **Кредитование и инвестирование** | Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учёт.  | 8 | Презентация «Кредитные карты» |
| 4 | **Страхование: что и как надо страховать?** | Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании  | 5 | Тест «Виды страховых банковских продуктов» |
| 5 | **Налоги: почему их надо платить?**  | Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.  | 5 | Составление налоговой декларации |
| 6 |  |  | 5 |  предлагаю эту тему исключить в виду постоянных изменений пенсионной формулы и нерешенности вопроса о реформе пенсионной системы РФ |
| 7 |  |  | 6 |  Предлагаю эту тему исключить в силу её слабой связи с финансовой грамотностью |
| 8 |  | Темы 6,7,8 предлагаю заменить темами: «Расчётно-кассовые операции» как наиболее практикоориентированной и имеющей большее значение, чем игра на рынке FOREX и темой «Финансовые махинации» (содержание в учебнике «Основы финансовой грамотности» для 9 класса) | 4 | Эссе «Как люди выигрывают и проигрывают нарынке FOREX» Эссе на подобную тему может сформировать нездоровый интерес к неоднозначному с точки зрения содержания фондовому инструменту!!! |
| 9 | **Защита прав потребителей финансовых услуг** | Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.  | 3 | Презентация «Закон «О защите прав потребителей»» |

**Тематическое планирование курса надо привести в соответствие с предыдущей таблицей!!!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| I. | **Доходы и расходы семьи.****Финансовое планирование и бюджет** | 2 |  |
| 1 | Структура семейного бюджета. Источники доходов бюджета. Статьи расходов. | 1 | Практическая работа «Бюджет моей семьи»Обсуждение факторов, влияющих на бюджет, проведение математических расчетов, защита статей бюджета, поиск путей создания профицитного бюджета |
| 2 | Финансовые решения при планировании бюджета | 1 |
| II. | **Личные сбережения и чем могут быть полезны банки в нашей в жизни** | 5 |  |
| 3-4 | Структура банковской системы. Информация на сайте ЦБ и сайтахкоммерческих банков. Рейтинги банков | 2 | Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения насеминаре; групповаяпрактическая работаиндивидуальная практическая работа игровая деятельность; осуществление рефлексии; решениетренировочных практических задач |
| 5 | Хранение сбережений в банке: за и против | 1 |
| 6 | Потеря финансовых документов: алгоритм действий | 1 |
| 7 | Мошенничество, финансовые пирамиды или как не стать жертвой «хороших» предложений. Фальшивые деньги. | 1 |
| III. | **Кредитование и инвестирование** | 8 |  |
| 8-9 | Типы депозитов и типы кредитов. Дебетовая и кредитная карты. Кредитный договор | 2 | Решение практических задач, расчет процентов по кредиту |
| 10-11 | Кредитная история: к чему может привести неисполнение своихкредитных обязательств и как уменьшить риски | 2 |
| 12-13 | Ипотечное кредитование: программы, условия, значение  | 2 |
| 14-15 | Программы инвестирования вдрагоценные металлы и ценные бумаги: степень риска и доход | 2 |
| IV. | **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду?** | 5 |  |
| 16 | Структура и особенности страхового рынка в России | 1 | Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения насеминаре; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач  |
| 17-18 | Виды (обязательное и добровольное) и условия пользования медицинскимстрахованием. Автострахование. | 2 |
| 19-20 | Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Заключение договоров на страхование | 2 |
| V. | **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?** | 5 |  |
| 21-22 | Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Налоговая служба. | 2 | Прослушивание лекции; групповаяпрактическая работа.Составление налоговой декларацииРасчет налоговых вычетов. Расчет суммы уплачиваемых налогов. Осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач |
| 23-24 | Налоговая декларация: кто подает, что включает. Что означает ИНН? | 2 |
| 25 | Налоговый вычет | 1 |
| VI. | **Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления** | 5 |  |
| 26 | Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения. | 1 | Изучение информации на сайте ПФ РФ и других НПФ РФ, обсуждение и анализ программ пенсионного обеспечения, решение практических задач по расчету пенсии |
| 27-28 | Способы финансового обеспечения старости, помимо пенсии. Программы пенсионного обеспечения | 2 |
| 29-30 | Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы: как их заработать? | 2 |
| VII. | **Собственный бизнес: как создать и не потерять** | 6 |  |
| 31 | Правила создания бизнеса. Программы поддержки бизнеса | 1 | Составление бизнес-плана, расчеты, анализ качеств предпринимателя, анализ программ поддержки бизнеса |
| 32-33 | Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана. Издержки, доход, прибыль | 2 |
| 34-35 | Налоги и риски бизнеса | 2 |
| 36 | Программа «Я - предприниматель» | 1 |
| VIII. | **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов?** | 4 |  |
| 37 | Механизм функционирования фондового рынка | 1 | индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач |
| 38 | Виды ценных бумаг | 1 |
| 39 | Участие физических лиц в игре на рынке ценных бумаг | 1 |
| 40 | Как люди выигрывают и проигрывают нафондовом рынке и рынке FOREX | 1 |
| IX. | **Защита прав потребителя** | 3 |  |
| 41-42 | По страницам Закона «О защите прав потребителя» | 2 | Работа с документами, написание обращений в пользу потребителя |
| 43 | Алгоритм составления обращение по нарушению прав потребителя | 1 |
| 44-45 | **Практическая работа «Каков уровень моей финансовой грамотности?»** |  |  |

**Планируемые результаты.**

**Основные компетенции финансовой грамотности,**

 **которые формируются при изучении курса**

| **Основные разделы курса** | **Компетенции финансовой грамотности** |
| --- | --- |
| **Доходы и расходы семьи.****Финансовое планирование и бюджет** | * понимать, что такое личный доход, доход семьи, их источники и пути их повышения;
* понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления личными расходами;
* понимать различие между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
* понимать влияние образования на последующую карьеру – какая связь с финансовой грамотностью?;
* знать, какими налогами облагаются доходы (подоходный налог, отчисления на пенсию и т.п.);
* знать, что такое заработная плата, её виды;
* понимать возможные последствия безработицы;
* уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
* уметь различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
* знать способы контроля спонтанных покупок;
* уметь давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей и желаний;
* уметь оценивать свои ежемесячные расходы;
* уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
* осознавать важность образования, которое обеспечит доходы;
* понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями;
* принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений.
 |
| **Личные сбережения и чем могут быть полезны банки в нашей в жизни** | * понимать необходимость аккумулирования сбережений для будущих трат;
* понимать принципы хранения денег на банковском счете;
* осознавать инвестиционный характер сбережений;
* понимать необходимость пенсионных сбережений;
* осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной форме;
* знать принципы работы государственной системы страхования вкладов;
* иметь общее представление о различных способах сбережений;
* уметь откладывать деньги на определенные цели;
* знать отличия депозита (срочный вклад) и текущего счета;
* уметь различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
* уметь анализировать выписку из банковского счёта;
* уметь пользоваться сберегательной книжкой или дебетовой картой, пользоваться договором банковского обслуживания по вкладу;
* осознавать важность сбережений;
* формулировать финансовые цели и пути их достижения;
* осознавать влияние сбережений на финансовую безопасность и стабильность.
 |
| **Кредитование****и инвестирова-ние** | * понимать сущность кредита, его основные свойства (срочность, платность и возвратность), принципы кредитования, а также условия его предоставления;
* понимать различия между дебетовой и кредитной картой;
* знать виды кредитов и понимать различия в процентной ставке;
* знать выгоды и риски разных видов кредитования;
* знать способы расчёта полной стоимости кредита;
* знать особенности ипотечного кредитования;
* знать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банка о выдаче кредита;
* уметь определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;
* владеть методами оценки финансовых возможностей возврата кредита;
* формулировать цели получения кредита;
* осознавать ответственность за выплату кредита.
 |
| **Страхование: что и как надо страховать чтобы не попасть в беду?** | * знать и понимать задачи и принципы страхования;
* знать типологию страховых продуктов;
* знать условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
* знать виды страховых продуктов для различных жизненных ситуаций;
* осознавать необходимость использования страховых продуктов и добровольного страхования.
 |
| **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?** | * организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
* получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы;
* знать правила и уметь заполнять налоговую декларацию;
* рассчитывать сумму налогов;
* понимание необходимости уплаты налогов;
* знать свои права и обязанности в сфере налогообложения;
* понимать отличия налогов, пошлин и сборов.
 |
| **Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления Содержание этого раздела надо привести в соответствие с содержанием первой таблицы** | * нахождение способов увеличения своей будущей пенсии;
* критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии;
* сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
* понимание того, от чего зависит размер пенсии;
* понимание существования риска разного рода пенсионных программах;
* понимание важности пенсионных накоплений в России.
 |
| **Собственный бизнес: как создать и не потерять – этот раздел предлагается исключить!** | * понимать сложности и ответственности занятия бизнесом;
* понимать рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
* понимание необходимости продуманного начала своей бизнес деятельности;
* уметь находить идеи для собственного дела;
* умение находить нестандартные решения для бизнеса;
* умение оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса.
 |
| **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов?** | * понимание возможной доходности и рисков осуществления операций на фондовом рынке;
* уметь искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
* уметь сравнивать котировки акций во времени;
* уметь различать виды ценных бумаг;
* уметь рассчитывать доходность акций (при известных показателях) оценить необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
* уметь выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
* уметь оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
* уметь критически оценивать рекламные предложения.
 |
| **Защита прав потребителей** | * знать основные права потребителя финансовых услуг;
* знать порядок обращения с жалобой на нарушение прав потребителей;
* уметь находить информацию о финансовом продукте;
* уметь составить жалобу на нарушение прав потребителей;
* уметь разбираться в счетах и платежных документах.
 |

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. **Технические средства обучения**

Документ-камера

Интерактивная доска

Компьютер

Мультимедиа-проектор

1. **Таблицы и схемы позиции с 1 по 7 вызывают вопрос…**
2. Экономика: предмет и метод. Значение экономической науки
3. Общие проблемы экономического развития. Рыночная система хозяйства
4. Собственность, предпринимательство и основные организационные формы предприятий
5. Основы теории производства и ценообразования
6. Роль менеджмента и маркетинга в деятельности предприятия (фирмы)
7. Национальная экономика и экономическое развитие
8. Государственное регулирование экономики
9. Финансовая и налоговая системы
10. Деньги. Денежная система
11. Кредитно-банковская система в рыночной экономике
12. Доходы населения и социальная политика в рыночной экономике
13. **Литература**

1. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: http://fanread.ru/book/10072793/. – Дата обращения: 10.10.2015.

2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_82134/. – Дата обращения:10.10.2015.

3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.misbfm.ru/node/11143. – Дата обращения: 10.10.2015.

4. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009

5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.

6. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

7. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>