**Педсовет №4**

**25.04.2019.**

**«С профессиональным стандартом педагога к повышению качества образования»**

**Цели:**

* Ознакомиться с концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога
* Осознать необходимость соответствия профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования.
1. Вступление.

 Хочу начать наш сегодняшний педсовет с размышлений, представленных руководителем коллектива разработчиков профессионального стандарта педагога - заслуженного учителя РФ, академика РАО, директора Центра образования №109 (г.Москва) Ямбургом Евгением Александровичем. «… на прямо поставленный вопрос «Что принесет учителю новый стандарт профессиональной деятельности педагога?» надо иметь мужество дать честный ответ. Как показало широкое обсуждение документа, сегодня педагоги, руководители ОО дают три разных ответа. По сути дела, каждый из них предполагает свой сценарий развития событий, связанных с введением в действие стандарта педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сценарий первый скептический |  Сценарий второй пессиместический |  Сценарий третий сдержанно оптимистический |
| Введение стандарта ничего не даст. Как работали, так и будем работать. | Станет гораздо хуже, чем было. | Новый стандарт профессиональной деятельности вернѐт нас к сути педагогической деятельности. Овладение новыми профессиональными компетенциями поможет педагогу адекватно ответить на новые вызовы. |

Три оценочных суждения, а на деле два прогноза развития перспектив образования в стране:

- - консервативная стратегия, принуждающая к вынужденной фиксации в профстандарте существующего уровня подготовки педагогов;

--конструктивная стратегия, нацеленная в будущее

Вместе с тем реальные потребности системы требуют педагогов, обладающих новыми профессиональными качествами и компетенцями. Если таковых нет и не будет, остается лишь, плывя по течению, «сушить весла», тихо присутствуя при эвтаназии российского образования. При таком подходе к делу в профстандарте следовало бы закрепить нынешний реальный уровень квалификации педагогов и перестать пугать учителей грядущими переменами. Проблема лишь в том, что хотим мы этого или нет, перемены неотвратимы. Они уже наступили.

 И все-таки более конструктивной и профессиональной представляется позиция тех коллег, кто готов идти навстречу переменам, осознавая при этом, каким тернистым будет путь…»

Начиная с 2012 года профессиональные стандарты стали официальным документом, которые имеют одинаковые полномочия, как и существующие квалификационные справочники [1]. Государство как основной регулятор трудовых отношений обозначило свою позицию о практической применимости профессиональных стандартов. Президент страны, В.В. Путин в ходе совещания по вопросу разработки профессиональных стандартов отметил, что: «Проф. стандарты, в первую очередь, должны стать обязательными для государственных организаций и компаний с государственным участием, для бюджетных учреждений. Государство должно дать ясный сигнал, что стандарты будут внедрены на практике… и должны быть разработаны профессиональные стандарты для восьмисот профессий» [2].

 Новый профессиональный стандарт учителя разрабатывался последние годы по поручению президента. Профессиональный стандарт педагога вступит в силу с 01 января 2017 года. Новый документ «Профессиональный стандарт» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18 октября 2013 года № 544н.

Конечно, в РФ существуют и функционируют документы, определяющие и регламентирующие профессиональную деятельность педагогов, это:

 - Трудовой Кодекс Российской Федерации, в котором, например, в ст.195 главы31четко прописаны определения таких понятий, как квалификация педагогов и профессиональный стандарт ;

 - Единый квалификационный справочник должностей, в котором прописаны должностные обязанности педагогов, обозначено, что педагог должен знать, определены требования к квалификации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФСТАНДАРТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». **Вводится с 1 января 2017года**

2. Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». **Вводится с 1 января 2017 года**

3. Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». **Вводится с 1 января 2017года**

4. Профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». **Вводится с 1 января 2017года**

5. Профстандарт «Специалист в области воспитания». **В разработке**

6. Профстандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». **В разработке**

 Изменилось время, изменились дети. От педагогов требуются новые умении - это основные причины принятия и введения стандарта педагога.

 **Что такое Профстандарт -** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации

**Характеристика стандарта**

* Профессиональный стандарт педагога –

 рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

* Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями и внутренним стандартом образовательного учреждения.
* Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
* В приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по математике и русскому языку.
* Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.
* Наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.
* Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

**ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

-При приёме на работу в образовательное учреждение.

• При проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.

• При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий

**ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ:**

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребёнка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

**Функции профессионального стандарта**

* Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
* Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
* Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации***.***

**ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**

• Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

• Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

• Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

• Стандарт – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации.

• Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

**СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА:**

* Часть первая: обучение.
* Часть вторая: воспитательная работа.
* Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).
* Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
* Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОЛЖНОСТЕЙ, ВХОДЯЩИХ В ПРОФСТАНДАРТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог | Педагог доп.образования | Педагог проф.обучения | Педагог-психолог | Специалист в области воспитания | Педагог-дефектолог |
| Учитель; Воспитатель. | Педагог дополнительного образования; Старший педагог дополнительного образования; Тренер-преподаватель; Старший тренер- преподаватель; Преподаватель. | Методист; Старший методист; Преподаватель; Мастер производствен-ного обучения; Профессор; Доцент; Старший преподаватель; Преподаватель; Ассистент. | Психолог; Педагог-психолог; Психолог образовательной организации. | Социальный педагог; Старший вожатый; Педагог-организатор; Воспитатель; Старший воспитатель; Педагог- библиотекарь; Тьютор. | Учитель-логопед (логопед); Учитель-дефектолог (сурдопедагог) ; Учитель-дефектолог (олигофренопедагог); Учитель-дефектолог (тифлопедагог ). |

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т.п. Таким образом, профессиональный стандарт педагога является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

* представляет собой набор обобщенных трудовых функций
* • Каждая обобщенная функция распадается на отдельные трудовые функции, содержащие перечень конкретных действий, которые должен выполнять работник, а также требования к знаниям и умениям, необходимым для выполнения данной трудовой функции.

**обобщенные трудовые функции**

**Требования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей | Учитель,Воспитатель |
|  |
| Требования к образованию и обучению | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации  |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица:лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

**Практическая часть Обучение Воспитание Развитие**

Проведем самообследование (Лист самооценкиготовности педагога к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (**демонстрация документа)**

**Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:**

Работа с одаренными учащимися.

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.

Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

**Как предполагается в стандарте оценивать соответствие требованиям, предъявляемым к учителю**?

**Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся**. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить посредством внутреннего и внешнего аудита.

Аудит(от лат. audit — слушает)– это процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта.

В ходе аудита персонала устанавливается уровень соответствия сотрудника занимаемой им должности, оцениваются личностные качества, даётся комплексная характеристика работникам.

**Внешний аудит** — это оценкас привлечением специалистов аудиторской фирмы для получения действительно независимой оценки, которую может дать только взгляд «со стороны».

**Внутренний аудит** – это аудит, осуществляемый самой организацией для оценки соответствия предъявляемым к педагогам профессиональных требований.

Оба вида аудита включают в себя анализ планов и отчётов, посещение проводимых уроков, результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных. В качестве внешнего аудита могут быть использованы также результаты аттестации педагогов.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам Российской Федерации и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

**Заключение**

 В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

В ежегодном Послании Президента Федеральному Собранию на 2017 год (от 01.12.2016 года) главой государства отмечено, что «…нужно направить дополнительные усилия на повышение квалификации учителей… С 2016 года реализуется программа создания новых мест в общеобразовательных организациях. Эта программа рассчитана на 2016–2025 годы…». Это свидетельствует о том, что в новых школах, в первую очередь, будут востребованы педагоги, обладающие компетенциями, заявленными в профессиональном стандарте педагога.

 **Характеристика деятельности преуспевающего педагога-профессионала связана с готовностью к** переменам, мобильностью, способностью к нестандартным трудовым действиям, ответственностью и самостоятельностью в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Профессиональный стандарт педагога должен развиваться и совершенствоваться по мере профессионального роста на протяжении всей образовательной деятельности учителя.

Желаем вам успехов в овладении профессиональным стандартом педагога!

Будьте профессионально компетентны и смело проявляйте свое педагогическое творчество!

**Составить синквейн**

Профстандарт

……

……..

……..

РОСТ

**Решение педагогического совета**

1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. Срок: постоянно,отв: администрация школы

2. Включить в тематику заседаний школьного Методического совета и школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов. Срок: 2018-2019 учебный год, отв: зам.директора по УВР, НМР, ВР руководители ШМО

3. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарѐнных учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д.

Срок: постоянно. Отв. Учителя начальных классов, учителя-предметники.

 4. Внедрить в работу Лист самооценки готовности педагога к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Срок : сдать заполненным 2 полугодия 2018-2019 уч.года.

5. Педагогу – психологу Сайгидахмедову А.. запланировать мероприятия с педагогами по повышению их компетенции в вопросах детской психологии.

Срок: 2018-2019 учебный год

6. Учителю информатики Маламагомедовой П. запланировать мероприятия для учителей по совершенствованию умений работать с новыми ИКТ – технологиями.

Срок: 2018-2019 учебный год