Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижне-Инховская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено:

Директор школы: Зам. директора по ВР: на заседании ШМО

\_\_\_\_\_\_М.А.Джамалудинова \_\_\_\_\_\_Ибномахсудов М. классных руководителей

Приказ №1/41 от Протокол №1 от28.08.2018.

01.09.2018.

Программа **экологического воспитания** школьников

***Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —
значит, пересесть из него просто некуда.***

***Антуан де Сент-Экзюпери***

***Аналитическая записка***

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс.

 В Концепции общего экологического образования для устойчивого развития современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых , ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.
 Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.
Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

**Цель программы –** формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

 В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

**Экологизация образовательного процесса –** переход от позиции стороннего наблюдате­ля к позиции непосредственного участника всех природных  процессов.

**Предполагаемые результаты  работы по программе:**

* Образовательные:
	+ эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
	+ возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
	+ активизации познавательной деятельности учащихся;
	+ вовлечение учащихся в практическую  деятельность;
	+ формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
	+ привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

* Педагогические:
	+ использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
	+ повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
	+ взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата,  ставятся следующие **задачи**:

* воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
* активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
* организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
* формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
* содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
* усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
* вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

* изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
* введение основ экологического образования;
	+ - совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
* организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
* осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
* разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

***Структура и содержание программы***

            Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов  по экологии, а также проведение интегрированных уроков:

**Система экологического воспитания и образования в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный процесс*** | ***Воспитательная работа*** | ***Дополнительное образование*** |
|  Научный уровень информации Системность излагаемой информации  Интеграция предметных знаний      Экологизация теоретического учебного материала  Практические работы, проектная деятельность учащихся |  Тематические недели   Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины   Просветительская работа с учениками и родителями  Практическая работа на территории школы и села: акции,субботники, высадка саженцев. |      Экскурсии         Научно-исследовательская деятельность   |

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

 **Подходы к экологизации образования:**

* *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
* *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
* *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
* *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).
* *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

#### Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

* ***Принципа*** междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
* ***Педоцентрического принципа, который предполагает*  отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.**
* ***Культурологического принципа, направленного на*  воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.**
* ***Краеведческого принципа, связанного с* изучением культурно-исторического наследия малой Родины.**

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

 **Виды деятельности школы**

 **по экологическому образованию и воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность**  | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность**  |
| 1.Предметы Базисного учебного плана (БУП). 2.Предметы вариативной части БУП(*часть плана, формируемая участниками образователь-**ного процесса).*   | Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинацииЭкологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг)Экологическая исследовательская и проектная деятельностьЭтнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)Встречи с представителями природоохранных структур . Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, Озеленение класса, школьной территории  | **Объединения по интересам** Школьные экологические и природоохранные объединения Научные общества,Кружки: «Юный эколог», «Игровое моделирование в прикладной экологии» и другие,**Общешкольные мероприятия** Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» ,акции «Чистый лес «, «Чистая река» идр..Выставки творческих работ **Внешкольные виды деятельности** Эколого-образовательные акции и движения, десантыПроектирование и уход за ландшафтомПрактическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка деревьев,растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.) |

При разработке занятий по основам экологических знаний следует познакомиться с:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);

- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);

- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);

- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);

Планирование работы по экологизации  образовательного  процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

**III. Прогнозируемый результат**

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Знаменского района Тамбовской области , обладающего экологической культурой.

**Модель выпускника**

Прочные знания.

Повышенный уровень естественно-научных знаний

Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению

Экологическая ответственность

Выпускник

МКОУ «Н-Инховская средняя общеобразовательная школа»

Крепкое здоровье, здоровый образ жизни

Готовность к продолжению образования

Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество

 **Участники Программы**.

Участниками Программы являются:

* Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках факультатива «Мы и окружающий мир». Ученики начальной школы являются членами детской общественной организации «Зеленая планета», одним из направлением деятельности которой является экологическое направление. Руководит работой детской организации старшей вожатой .
* Учащиеся 5-11 классов, которые изучают экологию на классных часах, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся участвовать в экологических походах,  акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
* Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьную стенгазету , в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
* Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.
* **Мероприятия по реализации Программы:**

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Укрепление материально-технической базы школы*** |
| 1 | Огораживание и благоустройство школьного двора | Ежегодно | Администрация школы |
| 2 | Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними | ежегодно | Администрация школы, учителя |
| 3 | Оборудование кабинета биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований) | Ежегодно | Администрация школы, учитель биологии,  |
| 4 | Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов | Ежегодно | Администрация школы |
| ***Укрепление учебно-методической и законодательной базы*** |
| 1 | Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке | ежегодно | библиотекарь |
| 2 | Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки | Ежегодно | Учителя-предметники, зам. директора по ВР |
| 3 | Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 4 | Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя учебно-опытного участка | 2020-2021 уч.год | Администрация школы |
| 5 | Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников | Постоянно по мере необходимости | Администрация школы |
| 6 | Разработка программы летнего оздоровительного лагеря | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| ***Мероприятия в рамках учебного процесса*** |
| 1 | Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах | весь период | Зам. директора по УВР |
| 2 | Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины» | весь период  | Учителя-предметники, руководители ШМО |
| 3 | Проведение предметных недель, месячника экологии. | ежегодно | Учителя-предметники, Учитель биологии, географии |
| 4 | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Участие в районных мероприятиях по экологии | ежегодно | Учитель биологии, географии |
| 6 | Ведение элективных курсов экологической направленности | Ежегодно | Учителя-предметники |
| ***Внеклассные мероприятия*** |
| 1 | Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 2 | Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет» | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 3 | Школьная  туристическая игра | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 4 | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 5 | Участие в акции «Неделя в защиту животных» | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 6 | Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.  | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 7 | Трудовые десанты, экологические субботники | ежегодно | Администрация школы |
| 8 | Летняя трудовая четверть | ежегодно | Администрация школы |
| 9 | Мероприятия по экологической тематике в летних оздоровительных лагерях | ежегодно | Начальник лагеря |
| 10 | Просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации.  | ежегодно | Замдиректора по ВР |
| 11 | Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу | ежегодно | Кл. руководители |
| 12 | Акции: «Чистый лес» «Чистая река Койсу» «100 тутовое дерево» | ежегодно | АдминистрацияКассные руководители |
| 13 | Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора» | Ежегодно | Руководитель пришкольного участка, классные руководители |
| 14 | Школьный день туризма | Ежегодно, 27 октября | Зам. директора по ВР |
| ***Научно-методическая работа*** |
| 1 | Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей) | ежегодно | Зам. директора по УВР, по ВР |
| 2 | Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | ежегодно | Администрация школы, зам. директора по ВР |
| 3 | Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников» | 2018 г | Зам. директора по ВР |
| 4 | Участие в районных и областных методических  семинарах по проблемам экологического воспитания. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР, учитель биологии, географии |
| 5 | Работа творческой группы по реализации Программы | Постоянно | Члены творческой группы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

        Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

        Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в  поселке.

        Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

**Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

         Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ

         Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

         Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

         Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

 Оценка результативности :

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)

Рейтинговая система

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

**Литература:**

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
10. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
11. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
12. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.